

إمكانات تحقيق دخل مجدي من الزراعة

الدكتور / منصور محمد عثمان أبا حسين

وكرنتته وتسويقه ومدى تقبل السوق للمنتج وأسعار البديل المستورد في السوق .
كما أن الانتاج يحتاج الى مهندسين زراعيين أصحاب علم وخبرة عملية .
٢ - المعروف علمياً أن سعر المنتج الزراعي بعد الحصاد في المزرعة لا يزيد عن خمس الى نصف سعر البيع في السوق . تكاليف التوزيع والتعبئة والكرنتة والنقل والتخزين والتسويق أكثر من تكاليف الانتاج والحصاد . وكلما كان المنتج معرضاً للعطب كالخضار والفاكهة كلما انخفض سعر المنتج في المزرعة مقارنة بسعره في السوق وعادة يكون الربع الى الثلث .

يدور في ذهن الكثيرين تساؤلات عدة حول إمكانيه تحقيق دخل مجد من الزراعة في ظل تقلص زراعة القمح والشعير التي لم يواجه المزارع مصاعب في انتاجها وتسويقها .
وقبل التطرق الى امكانات تحقيق دخل مجد من الزراعة يجب الانتباه الى الحقائق التالية والاعتماد على الله ثم عليها .

١ - الزراعة علم يعتمد على حقائق وأرقام فالقول ان المحصول الفلاني ناجح لا يعني شيئاً اذا لم يصحب القول أرقام عن انتاجية المحصول وجودة نوعه وتكلفة انتاجه وحصاده وتوزيعه وتعبئته

٢ - أهم العوامل المحددة للنجاح ، أن يكون المنتج مرغوباً في السوق وأن تكون تكاليف إنتاجه منخفضة ، وأن يوضب للحصول على نوعية جيدة وأن تكون سوق المنتج كبيرة .

٤ - الجزيرة العربية صحراء تشع فيها المياه . ومناخها قاس فالرياح شديدة ربما يصحبها رمال ، ومناطق الانتاج نائية عن السوق، والعمالة من الخارج ، وكذا المعدات ولوازم الانتاج وقطع الغيار، والسوق مفتوحة للمنتجات الأجنبية ، والمزارعون ليس لهم من يمثلهم ويدافع عن وجهة نظرهم . هذه العوامل تجعل الزراعة تَحَدَّ يحتاج الى مهارة فائقة لتحقيق النجاح .

٥ - يجب البدء بأصغر حجم اقتصادي ممكن والتوسع بناء على التجربة في الانتاج والتسويق .

٦ - كل منطقة من مناطق المملكة لها ميزاتها الفنية والتسويقية الخاصة . منطقة الجوف مثلاً تمتاز بمياه عذبة ومناخ شديد البرودة في الشتاء مما

يجعلها مناسبة لانتاج الفاكهة المؤقلمة للمناطق الصحراوية .

٧ - الاستشارة أساسية في العمل الزراعي الناجح . وأهمية الاستشارة في المعلومات التي يقدمها الاستشاري إذا كان متخصصاً وماحب خبرة طويلة في مجال اختصاصه . المنطقة العربية تنقصها الخبرات الاستشارية المتكاملة . ومن المهم للمستثمر أن يتعرف على المناطق المشابهة لمنطقته في العالم وزيارة المزارع والبساتين والاطلاع على وسائل الانتاج والتوضيب والتسويق والتفاوت في الاسعار بين سعر المزرعة وسعر السوق .

٨ - المحاصيل الزراعية الثقيلة نسبياً والتي لا تحتاج الى تخزين مبرد ، وتحتفظ بجودتها لمدة طويلة ، وتحتاج الى عدد كبير من العمالة لا يفضل زراعتها محلياً الا اذا كان انتاجها محلياً يفوق أضعاف انتاجها في الخارج .

٩ - كلما كان المنتج الزراعي سريع العطب ويحتاج الى شحن جوى أو مبرد من الخارج ، كلما كان له ميزة الانتاج

المحلي شريطة أن تكون الأصناف المزروعة متأقلمة مناخياً ومرغوبة في السوق وأن يتم الاهتمام بالنوعية والتوضيب والتعبئة والتخزين المبرد المبني على مواصفات فنية أعدها استشاريون أصحاب اختصاص وخبرة .

١٠ - يتم اختيار مدير المزرعة ، اعتماداً على مؤهله وخبرته العملية لأن مدير المزرعة هو العمود الفقري لنجاح الزراعة أو سبب فشلها .

١١ - يجب اعطاء الأولوية لاحتياجات السوق المحلية في المنطقة ودراسة احتياجاتها وتنفيذ مشاريع تفي بمتطلباتها ما دامت الجوى الاقتصادية ايجابية .

١٢ - يفضل استئجار المعدات اللازمة للعمل ، اذا توفرت في الحالات التي لا يستخدمها المشروع لفترة طويلة كالحصادات والحراثات وغيرها من المعدات .

يبين الجدول المرفق بعض أهم واردات المملكة خلال عام (١٩٩٢) المحتمل

انتاجه محلياً اعتماداً على جدواه الاقتصادية . من هذا الجدول تبرز أهمية الدراسات التسويقية . فالمملكة تستورد ما قيمته ٢٣٨ مليون ريال برتقال سعر ١ كيلو غرام واصل للميناء ١٢٠ ريال وما قيمته أربعون مليون ريال ليموناً بقيمة ١ ريال للكيلو غرام و٤٧ مليون ريال عنباً طازجاً بقيمة ١٨ ريال للكيلو غرام و١٣٥ مليون ريال تفاحاً سعر ١ كيلو غرام ١٣٠ ريال .

الجميع يعرف أن أسعار الكيلو غرام لأغلب الفواكه أعلاه تتراوح بين ٣ الى ٥ ريالات للقطاعي أي ثلاثة الى أربعة أضعاف قيمتها واردة للميناء . لذا يجب عدم الاستهانة بتكاليف التخزين المبرد والنقل الداخلي والتوزيع والعمولات وتعويض الفاقد .

بالمقابل لو نظر الى الزيتون وهو محصول انتشر في منطقة الجوف نجد ان المستورد لا يتعدى ٢٠٥٧ طن قيمتها ٦٦ مليون ريال وتكلفة ١ كيلو غرام واصل للميناء هو ٣ ريالات بينما يباع

من جهة وعلى الحقائق الرقمية المحصل
عليها من معلومات حقلية يوثق بها .
أمل أن تكون هذه الملاحظات مفيدة
للعاملين في قطاع الزراعة وأن تعينهم على
اتخاذ القرار السليم للحصول على دخل
مجد من الزراعة والله الموفق .

بالتجزئة بـ ١٠ ريالات كما ان الكمية
المستوردة من زيت الزيتون لا تتعدى ألفي
طن قيمتها لا تتجاوز ١٥ مليون ريال .
كما أن الكمثرى لا تتعدى الكمية
المستوردة منها ١١ ألف طن قيمتها ١٤
مليون ريال .

يتضح من هذا الجدول أنه من
وجهة نظر المعلومات التسويقية فان
البرتقال والتفاح واليوسفي والعنب هي
الفواكه التي تحظى بكمية كبيرة من حيث
الاستهلاك أما الكمثرى والمشمش
والبرقوق والدراق والزيتون فان اهميتها
ثانوية .

يلي هذا الاستنتاج الحاجة الى
معرفة دقيقة لخصائص السلعة المستوردة
في السوق من حيث الحجم واللون والطعم
والنكهة والأمور الأخرى من أجل اختيار
أصناف يتم تجربتها لمعرفة انتاجيتها كمأ
(أى طن جاهز للتسويق في الهكتار) .

ان من المهم إبعاد الرأي
الشخصي في اتخاذ القرار للاستثمار في
منتج معين والاعتماد على ما يمليه السوق

جدول أهم الواردات المحتمل انتاجها محليا (١٩٩٢)

النوع	الكمية (طن)	الاجمالي (١٠٠٠ ريال)	السعر كغم
أجبان	٤٣٩ ر ١٠	٢٥٩ ر ٩٩	٥ ر ٩
دجاج كامل مجمد	٧١٠ ر ١٦٠	٧٩٢ ر ٧٦٥	٨ ر ٤
حليب	٣٠٩ ر ١٤	٥١٤ ر ٦٢	٣ ر ٤
عسل طبيعي	٥٣٨ ر ٢	٣٨٤ ر ٣٢	٨ ر ١٢
بطاطس طازجة	٥٦١ ر ١٢٤	٣٠٠ ر ١١٢	٩٠ ر ٠
طماطم طازجة أو مبرده	٣٠١ ر ١٦٩	٤٦٣ ر ١٣٠	٧٧ ر ٠
بصل	٢٩٠ ر ١٨٦	٠٣٩ ر ١١٧	٦٣ ر ٠
خس بلدي	٥٣٤ ر ١٤	٨٢٠ ر ٢٢	٦ ر ١
عدس مجفف	٤٩٨ ر ١٨	٢٨٤ ر ٢٨	٥٣ ر ١
لوز مقشر	٢٩٩ ر ١	٩٣٥ ر ٩	٧ ر ٧
فستق بقلشرة	٦٣٨ ر ٢	٤٢١ ر ١٨	٧ ر ٠
برتقال	١٧٥ ر ٢٠٩	٣٤٨ ر ٢٣٨	١ ر ١
يوسفي	٠٨١ ر ٣٨	٩١٨ ر ٤٠	١ ر ٠
ليمون	٢٧٢ ر ٤٠	٨٠١ ر ٤٣	١ ر ١

تابع أهم الواردات المحتمل انتاجها محليا (١٩٩٢)

النوع	الكمية (طن)	الاجمالي (١٠٠٠ ريال)	السعر كغم
عنب طازج	٣٧١ ر ٣٠	٠٧٨ ر ٤٧	١ ر ٦
عنب مجفف (زبيب)	٢٥٣ ر ٥	٢٢٣ ر ١٧	٣ ر ٣
تفاح طازج	٦٢٨ ر ١١٧	٩٦٦ ر ١٣٤	١٥ ر ١
كمثرى طازج	٧١٤ ر ١٠	٥٨٥ ر ١٣	٣ ر ١
مشمش	٦٢٣ ر ٨	٢٨٠ ر ١٠	٢ ر ١
دراق مع نيكترين	٩٧٦ ر ١٥	٤٠٢ ر ١٦	١٠ ر ١
برقسوق	٢٢٢ ر ١١	٢٥٣ ر ١٢	١ ر ١
بنور سمس	٦٢٤ ر ٢١	٠٩٤ ر ٦٣	٩ ر ٢
زيت فول الصويا خام	٧٣٧ ر ١٣	٢١٧ ر ٣٨	٣ ر ٠
زيت زيتون	٨٤٣ ر ١	٩٣٥ ر ١٤	١٠ ر ٨
زيتون محفوظ بالخل	١٧٦ ر ٤	١٨٠ ر ١٦	٩ ر ٣
زيتون	٠٥٧ ر ٢	٥٦٣ ر ٦	٢ ر ٣
زيت ذره	٨٨٧ ر ٥٨	٦٥١ ر ١٧٤	٣ ر ٠

تأثير الموارل المائية على مستقبل الزراعة في المملكة العربية السعودية

أعداد / الدكتور عبدالعزيز سليمان الطرياق
قسم الهندسة المدنية - كلية الهندسة - جامعة الملك سعود

مقدمة :

حتى يتم التوصل إلى توازن مائي مستقر بحيث يتم بصفة مطردة تعويض النقص في المخزون المائي الاستراتيجي الناتج من الاستهلاك والذي يحدده الطلب الكلي للمياه لجميع الأغراض .

ويكثر في هذه الأيام الحديث عن الأمن المائي والأمن الزراعي وهل تستطيع المملكة إنتاج ما تحتاجه من غذاء في المستقبل؟ وهل تكفي الموارد المائية المتاحة للقطاع الزراعي في المستقبل؟ وإلى أى مدى يمكن الإستمرار في زراعة القمح الخ .. وهل هناك بدائل للقمح والشعير ؟ كل هذه تساؤلات سنحاول في

تمثل المياه في المملكة بحكم ظروفها البيئية والمناخية القاحلة الركيزة الأساسية في عمليات التنمية ، وتعتبر ندرة المياه بالمملكة من أهم المشاكل التي تواجه التنمية الاقتصادية والاجتماعية وتزداد هذه المشكلة تعقيداً بسبب محدودية المصادر المائية الطبيعية ، وزيادة تكاليف الحصول عليها من المصادر الغير تقليدية ، بالإضافة إلى تزايد الطلب على المياه للأغراض المختلفة خصوصاً في القطاع الزراعي . وسيمثل عدم توفر المياه في المملكة بكميات كافية للأغراض المختلفة مشكلة مستمرة

١ - المياه السطحية :

توجد المياه السطحية بشكل رئيسي في المنطقتين الجنوبية الغربية والغربية وبشكل أقل في المناطق الأخرى من المملكة وقد قدرت المياه السطحية التي يمكن استغلالها عام ١٤٠٥هـ بحوالي ٩٠٠ مليون متر مكعب (خطة التنمية الرابعة ص ١٦٢) ومن المحتمل أن تزيد كمية المياه السطحية التي يمكن استغلالها بعد إنشاء السدود الجديدة (منذ ١٤٠٥ هـ) ولكن موارد المياه السطحية في المملكة هامة فقط للزراعة التقليدية في مناطق الوديان ولياه الشرب في بعض التجمعات السكانية الصغيرة .

٢ - المياه الجوفية :

تعتبر المياه الجوفية أهم مورد طبيعي في المملكة ويوجد نوعان من المياه الجوفية : مياه جوفية قابلة للتجديد ومياه جوفية غير قابلة للتجديد . ويتم في الوقت الحالي استعمال الجانب الأكبر من المياه الجوفية القابلة للتجديد في الزراعة في مناطق الوديان وللأغراض المنزلية وهذا

هذه الورقة تعرض لها وسنبداً بعرض شامل للموارد المائية المتوفرة في المملكة العربية السعودية ، وحيث أن موضوع الندوة هو مستقبل الزراعة في المملكة ، فبعد استعراض الموارد المائية المتاحة للقطاع الزراعي ، سنتعرض بشيء من التفصيل للطلب على المياه للأغراض الزراعية وتطوره منذ بداية التنمية الزراعية في المملكة وحتى الآن ، وللإجابة على التساؤلات السابقة ، لابد من مقارنة الموارد المائية المتاحة للقطاع الزراعي باستهلاك ذلك القطاع وبعدها سنختتم الورقة بمناقشة بعض الاقتراحات والحلول التي بواسطتها يمكن إن شاء الله حماية التنمية الزراعية مع المحافظة على الثروة المائية في المملكة .

موارد المياه في المملكة :

يمكن تصنيف موارد المياه في المملكة إلى أربع فئات وهي : المياه السطحية ، والمياه الجوفية ، ومياه التحلية ، ومياه الصرف الصحي المعالجة .

النوع من المياه الجوفية موجود بشكل عام في طبقات جوفية تتكون من طبقات رسوبية تتبع مسارات الأودية . أما المياه الجوفية غير القابلة للتجديد فهي مخزونة في طبقات أساسية وثنائية وقد تتغذي بكميات قليلة لا تذكر وفي الوقت الذي يقدر فيه أن تستمر موارد المياه الجوفية القابلة للتجديد في توفير حوالي ٩٥٠ مليون متر مكعب في السنة تشهد موارد المياه الجوفية غير القابلة للتجديد معدلات استهلاكية متزايدة بسبب الاستخدام المكثف لهذه الموارد . ويقدر الاحتياطي المؤكد للمياه الجوفية الغير قابلة للتجديد بحوالي ٥٠٠ ألف مليون متر مكعب (الخطة الرابعة ص ١٦٥) .

٣ - مياه التحلية :

تعتمد كثير من المدن الساحلية والتجمعات السكانية الرئيسية الداخلية في المملكة اعتماداً كبيراً على مياه التحلية في الوقت الراهن حيث يتم إنتاج مياه التحلية من محطات كثيرة على سواحل المملكة واستعمالها إما في المدن

الساحلية أو عبر أنابيب للمناطق الداخلية كمدينة الرياض . وتعتبر المملكة العربية السعودية أكبر منتج لمياه التحلية في العالم حيث بلغ إنتاج مياه التحلية عام ١٤١٢هـ حوالي ٦٨٥ مليون متر مكعب .

٤ - مياه الصرف الصحي المعالجة :

بالرغم أن مياه الصرف الصحي المعالجة تمثل مورداً هاماً للمياه في المناطق الجافة إلا أنه لم يصل مجموع ما يستغل منها عام ١٤١٢هـ إلا إلى ١٠٧ مليون متر مكعب في السنة والسبب الرئيسي هو تأخر تنفيذ مشروعات تنقية مياه الصرف الصحي في كثير من مناطق المملكة ومن المحتمل أن تصل كميات مياه الصرف المعالجة إلى حوالي ٢٧٠ مليون م^٣ عام ١٤٢٠هـ بعد استكمال المشاريع الجاري تنفيذها حالياً كما أن من المهم إيجاد طرق أخرى لاستعمال هذه المياه مثل تغذية المياه الجوفية وعدم قصر استعمالها على أغراض الزراعة والصناعة كما هو جار حالياً .

٥ - مجمل الموارد المائية :

من العرض السابق عن موارد المياه بالملكة يتبين أن هناك ثلاثة أنواع رئيسية من الموارد : الأول هو موارد متجددة (مياه سطحية ومياه جوفية متجددة) وهذه بالرغم من أهميتها إلا أنها محدودة بمناطق معينة ، وهي تعتمد أساساً على مياه الأمطار ولذا قد تتغير كمياتها من سنة إلى أخرى وتقدر كمية المياه المستغلة من هذا النوع بحوالي ١٩٥٠ مليون متر مكعب عام ١٤١٢ هـ . أما النوع الثاني فهي موارد ذاتية غير طبيعية (مياه تحلية ومياه صرف صحي معالجة) وهذا النوع يمكن تطويره في المستقبل إذا أمكن توفير المبالغ اللازمة للمشاريع التي ستساهم في زيادة هذه الموارد . أما النوع الثالث فهو المخزون الاستراتيجي للمياه الجوفية غير المتجددة والتي سبق أن ذكر أنها تقدر بحوالي ٥٠٠ ألف مليون متر مكعب .

الطلب على المياه للأغراض الزراعية :

كان لتزايد الطلب على المياه في

القطاع الزراعي خلال العشرين سنة الماضية تقريباً أثره السلبي في استنزاف المخزون المائي الاستراتيجي من المياه الجوفية الغير قابلة للتجديد مما أحدث خللاً في التوازن الطبيعي للمياه الجوفية وتدهوراً مستمراً في نوعيتها ، وسيؤدي ذلك إلى نوع من التصحر الجوفي . وقد زاد الطلب على المياه للأغراض الزراعية من حوالي ٢٠٠٠ مليون متر مكعب في السنة عام ١٤٠٠ هـ إلى ٧٤٣٠ مليون متر مكعب في السنة عام ١٤٠٥ هـ وهذا يعادل ٨٤ ٪ من الاستهلاك الكلي للمياه في المملكة (خطة التنمية الرابعة ص ١٦٦) وقد شكل استهلاك الزراعة من المياه أربعة أضعاف تقديرات الخطة الثالثة (١٤٠٠ هـ - ١٤٠٥ هـ) وكان أكثر من ٧٠ ٪ من استهلاك عام ١٤٠٥ هـ يأتي من موارد المياه الجوفية الغير قابلة للتجديد . كما ارتفع الطلب للأغراض الزراعية عام ١٤١٠ هـ إلى ٥٨٠ ر ١٤ مليون متر مكعب (خطة التنمية الخامسة ص ٢١٨) وهذا يعادل

٩٠٪ من الإستهلاك الكلي للمياه وقد كان من المؤمل أن ينخفض الطلب على المياه للأغراض الزراعية خلال الخطة الخامسة (١٤١٠هـ - ١٤١٥هـ) من ٥٨٠ ر ١٤ مليون متر مكعب في السنة إلى ١٢٦٧٥ مليون متر مكعب في السنة (خطة التنمية الخامسة ص ٢٢٢) ولكن الذي حدث هو العكس تماماً فقد إزداد الطلب للأغراض الزراعية إلى ١٦٠٧٤ ر ١٦ مليون متر مكعب عام ١٤١٢هـ ومن المتوقع أن يصل إلى ١٧٨١٤ مليون متر مكعب عام ١٤١٥هـ .

تحليل الطلب على المياه للأغراض الزراعية :

حقق الإنتاج الزراعي في المملكة خلال العقدين الماضيين نمواً بمعدلات لم يسبق لها مثيل في التاريخ المعاصر للدول النامية ، وقد كان مصحوباً بزيادة كبيرة في معدلات الاستهلاك السنوية، حتى أصبح القطاع الزراعي هو المستهلك الرئيسي للمياه ، كما تم إيضاحه من قبل . وسيتم هنا استعراض الطلب

على المياه للأغراض الزراعية ومن أي مصدر تم تلبية هذا الطلب ، وبين الجدول (١) تحليل الطلب على المياه للأغراض الزراعية لعام ١٤١٢هـ أما الجدول (٢) فيبين الطلب المقدر على المياه في القطاع الزراعي لعام ١٤١٥هـ . ويتضح من هذين الجدولين أن ما يقارب ٨٨٪ من الطلب على المياه للأغراض الزراعية تم أخذه من المخزون المائي الاستراتيجي (المياه الجوفية غير المتجددة) . وقد قمت بحساب ما تم استنزافه للأغراض الزراعية من المخزون الاستراتيجي منذ عام ١٣٩٠هـ وحتى عام ١٤١٤هـ وتبين لي أن ما يقارب ١٥٨٩ ألف مليون متر مكعب قد تم سحبه من المخزون الاستراتيجي وهذه الكمية تعادل حوالي ٨ ر ٣١٪ من مجموع الاستراتيجي المقدر بما يقارب ٥٠٠ ألف مليون متر مكعب وفيما يخص هذه النقطة الهامة يجب ملاحظة مايلي :

١ - بلغت كمية الاستهلاك في القطاع الزراعي والتي تؤخذ من المخزون المائي

الاستراتيجي أرقاماً كبيرة خصوصاً منذ عام ١٤٠٥هـ وحتى الآن « فيلاحظ أن ما استهلك من المخزون قبل ١٤٠٥هـ هو ٢٨٣٪ فقط من مجموع الاستهلاك خلال الخمسة وعشرين سنة الماضية بينما ما أستنزف خلال عشر سنوات فقط (١٤٠٥ - ١٤١٤هـ) يعادل ٧١٧٪ وهذا كان بسبب الزيادة الكبيرة في الاستهلاك منذ عام ١٤٠٥هـ وحتى الآن -

وهذا يعني أن نسبة كبيرة من ٣١٨٪ مما أخذ من المخزون جرى استنزافه في عشر سنوات فقط .

٢ - نظراً للكثافة الزراعية الكبيرة في بعض المناطق بالملكة ، فإن نسبة ماتم سحبه من المخزون الاستراتيجي للأغراض الزراعية في هذه المناطق قد يكون أكبر من ٣١٨٪ وذلك لأن هذه النسبة تمثل المتوسط للمملكة .

جدول (١) تحليل الطلب على المياه للأغراض الزراعية (١٤١٢هـ)

النوع	مليون / م ٣ سنة	النسبة المئوية
المحاصيل الزراعية (استثناء القمح)	٤١٤ ر ٧	١ ر ٤٦ ٪
القمح	٦٦٠ ر ٨	٩ ر ٥٣ ٪
المجموع	١٦ ر ٧٤	٠ ر ١٠٠ ٪
الموارد المائية المستغلة		
- مياه سطحية وجوفية متجددة	٨٦٠ ر ١	٦ ر ١١ ٪
- مياه جوفية غير متجددة	١٠٧ ر ١٤	٨ ر ٨٧ ٪
- مياه صرف معالجة	١٠٧	٦ ر ٠ ٪
المجموع	١٦ ر ٧٤	٠ ر ١٠٠ ٪

جدول (٢) الطلب على المياه في القطاع الزراعي ١٤١٥هـ - مليون متر مكعب

النوع	مليون م / سنة	النسبة المئوية
المحاصيل الزراعية (استثناء القمح)	٢٢٤ ر ٨	١ ر ٤٦ %
القمح	٥٩٠ ر ٩	٩ ر ٥٣ %
المجموع	٨١٤ ر ١٧	٠ ر ١٠٠ %
الموارد المائية المستغلة		
- مياه سطحية وجوفية متجددة	٩٠٠ ر ١	٧ ر ١٠ %
- مياه جوفية غير متجددة	٨٠٧ ر ١٥	٧ ر ٨٨ %
- مياه صرف معالجة	١٠٧	٦ ر ٠ %
المجموع	٨١٤ ر ١٧	٠ ر ١٠٠ %

التوصيات :

يتضح من العرض السابق أن التنمية الزراعية السريعة التي حدثت خلال العقدين الماضيين في المملكة تطلبت استهلاك كميات هائلة من المياه لا تتناسب مع محدودية الموارد المائية المتاحة وأنه إن استمر الحال على ما هو عليه ، فحتماً سنصل خلال سنوات إلى استنزاف المخزون المائي الاستراتيجي وسينشأ عن ذلك تأثيرات سلبية جداً على التنمية الاقتصادية والاجتماعية بشكل عام والتنمية الزراعية بشكل مباشر. ومع أن الدولة حددت الآن كميات القمح والشعير إلا أن المشكلة هي أن كثيراً من المساحات التي كانت تزرع قمحاً بدأ كثير من المزارعين بزراعتها برسيماً وأعلافاً أخرى وهذه المزروعات تستهلك من المياه أكثر من القمح بكثير لأنها تتطلب ري طول العام وليس فقط خلال فصل معين .

وللمحافظة على التنمية الزراعية في المستقبل وعلى الثروة المائية في المملكة

لسنوات عديدة فإنه يجب عمل ما يأتي :

١ - وضع خطة استيرراتيجية واضحة لاستخدامات المياه على المدى القريب والمتوسط والبعيد للأغراض المختلفة تكفل وصول الماء الصالح للشرب لكل منزل ، وتحافظ على التنمية الزراعية وتنمي الموارد المائية الغير تقليدية بأسلوب اقتصادي سليم .

٢ - تغيير مسار القطاع الزراعي على مدى العشر سنوات القادمة ، ليتحول من قطاع يستهلك ٩٠٪ من مجموع المياه المستهلكة ، ويستنزف ما يزيد على ١٥٠٠٠ مليون متر مكعب من المخزون المائي الاستيرراتيجي حالياً، إلى قطاع يستخدم المياه بفاعلية عالية ، ويكفي لسد الاحتياجات للمملكة ويمكن أن يشمل التغيير المنشود العناصر التالية :

أ - تخفيض ما يستهلكه القطاع الزراعي من المخزون المائي الاستيرراتيجي من ١٥٠٠٠ مليون متر مكعب حالياً ، إلى ما لا يزيد عن ٣٠٠٠ مليون متر مكعب بعد عشر سنوات من

الآن (١٤٢٥ هـ) وهذا يتطلب تقليص المساحة المزروعة في المناطق المختلفة ، والتي تضخ منها المياه من التكوينات الرئيسية . كالساق والوجيد (المياه الجوفية غير المتجددة) بصورة تدريجية وحسب برنامج تفصيلي واضح يأخذ في الاعتبار عوامل عدة أهمها الكثافة الزراعية في المنطقة ، ونوع المحصول ومدى الحاجة إليه من الناحية الاستراتيجية .

ب - إعادة تنمية المناطق الريفية القديمة (مناطق الوديان والواحات) بأسلوب علمي حديث خلال فترة العشر سنوات نفسها ولابد من تنمية موارد المياه السطحية والجوفية المتجددة والمحافظة عليها في هذه المناطق حتى يمكن إنتاج جزء كبير من احتياجات المملكة من هذه المناطق .

ج - إدخال أسلوب الري بالتنقيط بشكل مكثف خاصة في مناطق الوديان والواحات حتى يمكن إنتاج كميات أكبر من المحاصيل باستخدام مياه أقل .

د - زيادة كميات مياه الصرف المعالجة المستخدمة في الزراعة ووضع اللوائح والتنظيمات الخاصة باستخدام هذه المياه حسب درجة المعالجة ونوع النبات .

٣ - القيام بالدراسات والأبحاث التي يحتاجها قطاع المياه مثل : -

أ - تحديث المعلومات الخاصة بموارد المياه والطلب عليها من وقت لآخر نظراً لأهمية ذلك للتخطيط الشامل لقطاع المياه .

ب - زيادة فاعلية استخدام المياه في القطاعات المختلفة .

ج - استعمال مياه الصرف الصحي المعالجة للأغراض المختلفة (زراعة - صناعة - ري مسطحات - تغذية مياه جوفية .. إلخ) .

إِيَّاسُ بْنُ قَبِيصَةَ

الشيخ أبو عبد الرحمن بن عقيل الظاهري

قال ابن دريد : (إياس بن قبيصة بن أبي غفر بن النعمان بن حية بن سعة ملك الحيرة بعد النعمان وهو الذي كان كسرى يتيمن به ، وهو الذي هزم الروم لما نزلوا النهروان في أيام برويز)^(١) .

وذكره ابن حبيب تحت عنوان من حرم في الجاهلية الخمر والسكر والأزلام^(٢) وقال في

باب آخر :

(إياس بن قبيصة بن أبي غفر وهو القائل :

مهما يكن ريب المنون فإنني

أرى قمر الليل المعذب كالفتى

يهل صفيراً ثم يعظم ضوؤه

وصورته حتى إذا ما هو استوى

تقرب يخبو ضوؤه وشعاعه

ويمسح حتى يستسر فما يرى

كذلك زيد المرء ثم انتقاصه

وتكراره في إثره بعدما مضى)^(٣)

(٢) المحبر ص ٢٢٨ .

(٢) المحبر .

(١) الاشتقاق ص ٢٨٦ .

صلى الله عليه وسلم - في ملك إياس
بن قبيصة ، ورسول الله - صلى الله
عليه وسلم - بمكة قبل أن
يهاجر^(٦) .

وقال ابن قتيبة : «ثم خرج الملكُ عن
آل المنذر ، وولى كسرى إياس بن قبيصة
الطائي ثمانية أشهر ، واضطرب أمر
كسرى وشغلوا ، وجاء الله بالإسلام ،
ومات إياس بن قبيصة بعين التمر وفيه
يقول زيد الخيل :

فإن يك رب العين خلى مكانه

فكل نعيم لا محالة زائل»^(٧)

وترجم له تحت عنوان أسماء ملوك
الحيرة فقال : «إياس بن قبيصة الطائي
ومعه النخيرجان^(٤) تسع سنين .

ولسنة وثمانية أشهر مضت من ملك
إياس بن قبيصة بعث الله عز وجل محمداً
- صلى الله عليه وسلم - رسولاً^(٥) .

وذلك لست عشرة سنة مضت من
ملك أبرويز بن كسرى .

وكانت وقعة ذي قار التي انتصفت
فيها العرب من العجم ، وذلك برسول الله

(٤) أي ويشاركه الحكم النخيرجان .

عن النخيرجان قال الدكتور جواد علي وهو يتحدث عن توبة كسرى له مكان النعمان بكتابه الفصل / ٢٩٣ : «فعينه ملكاً على الحيرة ، وعين معه رجلاً فارسياً اختلفوا في اسمه ، فقالوا : الهرمجان والبحرجان والنخرجان والتخرجان) . وهو اختلاف يسير يعود سببه على ما يظهر إلى عدم تمكن النساخ أو الرواة من ضبط الكلمة . والظاهر أنها وظيفة ومركز حسبها الرواة اسم علم فاطلقوها على شخص» . قال أبو عبد الرحمن : وفي تاريخ ابن جرير ٢/٢١٣ : النخيرجان ، وعند حمزة الأصفهاني ص ٨٦ الهرجان الفارسي وفي الكامل لابن الأثير ١/٢٩٢ النخيرخان ؟ .

قال أبو عبد الرحمن : لا أحقق هذه المسألة الآن ، وإنما أذكر مسائلتين :

أولاهما : أنني لم أجد في الفارسية ما يقارب هذه الألفاظ غير نخجير بمعنى الصيد ، ونخجير جرى بمعنى شغف بالصيد ، ونخجير زن بمعنى صياد شجاع ، ونخجير كاه بمعنى مصيدة ، ونخجير كان بمعنى أحد الألمان القديمة . انظر المعجم اللغوي ص ٦٤ .

وأخراً : إن هناك علماً طائفاً اسمه النخيجان . قال ابن حزم في جمهرة أنساب العرب ص ٤٠٢ عن أعلام بني ستميس : «رافع بن عميرة بن جابر بن حارثة بن عمرو - وهو النخيجان - بن مخضب» .

(٥) ونص على ذلك ابن جرير في تاريخه ٢/٢١٣ وعنه نقل ابن سمي في نشوة الطرب ١/٢٨٥ وانظر ص ٢٨٢ .

وقال ابن الأثير في الكامل ١/٤٦ : «بعث رسول الله - صلى الله عليه وسلم - وكان على الحيرة إياس بن قبيصة الطائي عاملاً للفرس على العرب» .

(٦) المعبر ص ٣٦٠ .

(٧) المعارف ص ٦٥٠ والأخبار الطوال .

قال أبو عبد الرحمن : تولى إياس الملك قبل ذلك أشهراً من قبل قابوس بن المنذر الأكبر عم النعمان بن المنذر بن المنذر وإخوته .

قال ابن جرير عن قابوس : « فلما مات المنذر بن المنذر وترك ولده هؤلاء الثلاثة عشر ، جعل على أمره كله إياس بن قبيصة الطائي [وملكه على الحيرة إلى أن يرى كسرى رأيته] ^(٨) فكان عليه أشهراً ^(٩) وكسرى في ^(١٠) طلب رجل يملكه على العرب ^(١١) .

وملك إياس بعد مهلك النعمان مما اختلف المؤرخون في تحديده ، فقال

الجمهور : فترة ملكه تسع سنين ^(١٢) .

وقال حمزة الأصفهاني : سبع سنين ^(١٣) .

وقال ابن الأثير : أربع عشرة سنة ^(١٤) .

أما ابن قتيبة : فزعم أنها ثمانية

أشهر ، وزعم أنه ظلّ على ملكه حتى جاء الإسلام ^(١٥) .

قال أبو عبد الرحمن : الأشهرُ خاصة

بالفترة الأولى عندما ولاه قابوس بن المنذر الأكبر .

قال أبو الفرج الأصفهاني عن الولاية

الأولى : فمكث ملكاً عليهم أشهراً .

وقبل الترجيح بين هذه الأقوال ينبغي

البحث عن آخر عهد إياس بولاية الحيرة .

(٨) تكملة من الأغاني فيما رواه عن هشام الكلبي (محقق تاريخ ابن جرير محمد أبو الفضل إبراهيم) .

(٩) في الأغاني : فمكث مملوكاً عليها أشهراً (أبو الفضل) .

(١٠) كذا في أصول الطبري وتجارب الأمم ٢٣٨/١ ، وفي الأغاني بعده : « ظم يجد أحداً يرشاه ، ففجر : فقال : لا بعثن إلى الحيرة اثني عشر ألفاً من الأساورة ، ولا ملكن عليهم رجلاً من الفرس ، ولا مرثم أن ينزلوا على العرب في نورهم ، ويطلقوا عليهم أموالهم ونسأحهم ، وكان عدي بن زيد واقفاً بين يديه ، فاقبل عليه ، وقال : ويحك يا عدي : من بقي من آل المنذر؟ » (أبو الفضل) .

(١١) تاريخ ابن جرير ١٩٤/٢ .

وفي نشوة الطرب ٢٨٢/١ توهم ابن سعيد أن الذي ولاه كسرى . ولم يقطن لنكر قابوس في سياق ابن جرير .

(١٢) أنظر المحير لابن حبيب ص ٣٦٠ وتاريخ ابن جرير ٢١٣/٢ ورجحه الدكتور / عبدالعزيز سالم في كتابه تاريخ العرب في عصر الجاهلية ص ٢٨٣ .

(١٣) سني ملوك الأرض ص ٨٦ ونشوة الطرب ٢٨٥/١ .

(١٤) الكامل ٤٩١/١ .

(١٥) المعارف ص ٦٥٠ .

قال ابن خلدون : «ولما صالح إياس بن قبيصة المسلمين وعقد لهم الجزية سخطت عليه الأكاسرة وعزلوه ، فكان ملكه تسع سنين ولسنة منها وثمانية أشهر كانت البعوث» (١٦) .

وقبله ابن جرير قال : «ثم ولي إياس بن قبيصة الطائي ومعه النخيرجان ، تسع سنين في زمن كسرى بن هرمز .

ولسنة وثمانية أشهر من ولاية إياس بن قبيصة بعث النبي - صلى الله عليه وسلم - فيما زعم هشام بن محمد .

ثم استخلف أزاذه بن ماهان بن مهر بن داؤد الهمداني سبع عشرة سنة .. من ذلك في زمن كسرى بن هرمز أربع عشرة سنة وثمانية أشهر ، وفي زمن شيرويه بن كسرى ثمانية أشهر ، وفي زمن أرنشير بن شيرويه سنة وسبعة أشهر ، وفي زمن بوران دخت بنت كسرى شهراً .

ثم ولي المنذر بن النعمان بن المنذر - وهو الذي تسميه العرب الفرور ، الذي قتل بالبحرين يوم جؤاثي ، إلى أن قدم خالد بن الوليد الحيرة - ثمانية شهر .

فكان آخر من بقى من آل نصر بن ربيعة ، فانقرض أمرهم مع زوال ملك فارس (١٧) .

قال أبو عبد الرحمن : المصالحة كانت في عهد أبي بكر الصديق على يد خالد بن الوليد رضي الله عنهما سنة ١٢ هـ (١٨) .

قال أبو عبد الرحمن : أجمل الزركلي تاريخ حياته بقوله :

إياس بن قبيصة الطائي : من اشراف طيئ وفصحائها وشجعانها في الجاهلية .

اتصل بكسرى أبرويز فولاه الحيرة ، ثم نحاه وولى النعمان أبا قابوس .

(١٦) تاريخ ابن خلدون ٣٢٢/٢ .

(١٧) تاريخ ابن جرير ٢١٢-٢١٤ ، وانظر تاريخ سني ملوك الأرض ص ٨٦-٨٨ ، ونشرة الطرب ١/٢٨٦ ، وتاريخ ابن خلدون ٣١٨/٢ .

(١٨) الكامل ١/٣٨٤ و ٣٩٠ .

وتعدى الروم تخوم العجم في أيام
أبرويز فوجه إياس لقتالهم فظفر بهم ، وبالع
كسرى في تقديمه ، ثم كانت غضبة أبرويز
على النعمان وقتله إياه فأعاد إياسا إلى
ولاية الحيرة سنة ٦١٢ م وحدثت في أيامه
وقعة (ذي قار) التي انتصف بها العرب من
العجم ، وكان على العجم إياس ، فانهزم
ولم يبرح والياً على الحيرة إلى أن
مات» (١٩) .

وعن بداية صلة كسرى بالنعمان قال
الدينوري : «ولما سار كسرى» (٢٠) من الدير
سار يوماً وليلة ، وتلقاهم أعرابي ، فوقفوا
عليه ، فسأله كسرى (وكان يحسن بالعربية
شيئاً) : من هو ؟

فأخبر أنه من طيئ ، وأن اسمه إياس
بن قبيصة .

فقال له : أين الحي ؟ .

فقال : قريب .
قال : فهل من قرى ، فقد بلغ منا
الجوع ؟
قال : نعم .

فعدلوا معه إلى الحي ، فنزلوا به ،
وسرحوا خيلهم ترتع ، وأقاموا عنده يومهم ،
فأحسن قراهم ، وزودهم ، وخرج بهم حين
أمسوا يدلهم الطريق ، حتى أخرجهم لثلاث
بيالس (٢١) من شاطئ الفرات .

ثم انصرف (٢٢) .

وقال ابن خلدون : «وذلك أن كسرى
لما قتل النعمان استعمل إياس بن قبيصة
الطائي على الحيرة مكان النعمان ليده التي
أسلفتها طيئ عند كسرى يوم واقعة بهرام
على أبرويز ، وطلب من النعمان فرسه ينجو
عليها فأبى واعترضه حسان بن حنظلة بن
حية (٢٣) الطائي وهو ابن عم إياس بن

(١٩) الاعلام ٣٢/٢ وينظر عن إياس النسب الكبير ص ١٥٥ ، والمعارف ص ٦٥٠ ، والمؤلفيات ص ٤٠٤-٤٠٧ ، والاشتقاق ص ٢٨٦ ، والمبهم ص ٢٢-٢٣ ، والتبني والإشراف ص ١٥٨ و ٢٠٧-٢٠٨ ، والمقد الفريد ١١١/٦-١١٢ ، و١٤٥/٢ (معارف) ، وشرح الحماسة لتبريزي ٢٠٦/١ ، وشعراء النصرانية ١٢٥/١-١٢٨ ، ومعجم الشعراء والمخضرمين ص ٤٢ ، وتاريخ العرب في الجاهلية للدكتور عبدالعزيز سالم ، وكتابه الآخر تاريخ الدولة العربية ص ١٩٨-١٩٩ .

(٢٠) يعني أبرويز بن هرمز بن كسرى أنوشروان .

(٢١) بيالس : مراحل السفر (محقق الأخبار الطوال) . قال أبو عبد الرحمن : ولم أعرف أصلها بعد .

(٢٢) الأخبار الطوال ص ٩١ .

(٢٣) في الأصل جنة - بالمتقطعين - وقد أسلفت في التولدة أن طبعات تاريخ ابن خلدون ونسخه لا يعتمد عليها ، وأنتني أصححه بغيره . وحسان ذكره ابن الكلبي في النسب الكبير ص ١٥٦ فقال : (حسان فارس الضبيح بن حنظلة بن أبي وهم بن حسان بن حية) .

قبيصة فأركبه فرسه ونجا عليه ، ومر في طريقه بإياس فأهدى له فرساً وجزوراً ، فرعى له أبرويز هذه الوسائل وقدم إياساً مكان النعمان^(٢٤) .

وقال الدكتور جواد يشرح بلاء إياس في حرب الفرس : وذكر الأخباريون أن كسرى بن هرمز كان يتيمن بإياس ، ويفزع إليه في حروبه ويعجبه ، وأنه استنجد به في حربه مع قيصر ، فتعقبه

(٢٤) تاريخ ابن خلدون ٢/ ٢٢٠ .

وعن سبب استعمال كسرى لإياس أنظر تاريخ ابن جرير ٢/ ٢٠٦-٢٠٧ عن أبي عبيدة .

ونصه : « كان كسرى لما هرب من بهرام مو بإياس بن قبيصة فأهدى له فرساً وجزوراً فشكر ذلك له كسرى ... » .

وفي كامل ابن الأثير ١/ ٤٨٨ : « كان كسرى اجتاز به لما سار إلى ملك الروم فأهدى له هدية » .

فهذا يعني أن الهدية في مسار كسرى إلى الروم وليس في مساره منهزماً منهم .

(٢٥) دبران الأعشى ص ١٥٩ (طبعة كايي) ، ومعجم البلدان ٦/ ٥ مادة ساتيدما (جواد) .

(٢٦) دبران الأعشى القصائد ٢١ ، ٢٩ ، ٣٦ ، ٥٥ ، ٧٩ (جواد) .

قال أبو عبد الرحمن : مدائح الأعشى لإياس هي قصيدته الحائية التي مطلعها :

ما تعيف اليوم في الطير والروح

من غراب البين أو تيس بـسـرح

وقصيدته التي مطلعها :

ويـبـسـتـك من سنبس في الطرى

إلى العز والمجد أحبالها

وقصيدته التي مطلعها :

المّ خيال من قتيلة بعدما

وهي حبلى من حبلى فتصرما

وقصيدته التي مطلعها :

عرفت اليوم من تيا متاما

بحو أو عرفت لها خياما

أنظر دبران الأعشى ص ٢٨-٤٢ و ١٥٩-١٦٢ و ١٨٦-١٩٢ . والقصيدة الميمية تروى في مدح تيس بن معدى كرب (ابن حنبل) .

حتى أدركه في موضع ساتيدما فأخذن القتل في جنوده ، ونجا قيصر في خواص من أصحابه بصعوبة .

وأصيب إياس بمرض في هذه السفرة أشار الأعشى في شعره إليه^(٢٥) .

وللأعشى قصائد في مدح إياس ، وكانت له صلة به ، وقد أغدق عليه نعمه^(٢٦) .

وفي رواية ذكرها أبو الفرج
الأصبهاني أن كسرى كان قد عيّن إياساً
على عَيْنَ التمر وما والاها من الحيرة ،
وأطعمه ثلاثين قرية على شاطئ
الفرات (٢٧) .

ويظهر من هذه الرواية ومن رواية
وفاته في عين التمر ووجود أخيه فيها أن
عين التمر كانت من مناطق نفوذ هذه
الأسرة حتى في أيام ملك آل لخم (٢٨) .

وبمعركة ساتيد افتخر أبو تمام فقال:

ومن ساتيد ما برواز فُلت

شبا فخر فسيح الطانفين

بلا فيها إياس كل لدن

وكل مصمم في العظم لين

قال التبريزي : هذه الوقعة لإياس بن

قبيصة الطائي بقيصر وأصحابه بساتيدما ،
وهو جبل يجيئ منه نهر ، وهو أصل دجلة .
وحديثها أن كسرى بن هرمز كان يبعث كل
سنة شهريار الأصبهني إلى الروم في
جيش ، فينكي فيهم ، فبعثه سنة فأصاب
فيها خزائن الروم ، فأنفذها إلى كسرى ،
فلما وصلت إليه حسده كسرى ، وخاف
على ملكه منه ، فبعث إليه رجلاً ليقتله ،
فأنقش ذلك الرجل سره إليه ، وعرفه ما
أنفذ فيه نحوه ، فبعث شهريار إلى قيصر
وعرفه سوء خيانة كسرى وغدره ، وحثه
على قصده واثقاً بأنه يخذله ، وضمن له ما
يحتاج إليه عاجلاً لتجهيز الجيوش .

فسار قيصر في أربعين ألفاً وخلف

شهريار في أرض الروم بعد أن وكّد عليه

(٢٧) الأغاني (١٣٤/٢١) (جواد) .

وقال الدكتور جواد في موضع آخر بالمفصل ٤٨١/٨ عن تاج العروس : وترد في كتب أهل الأخبار لفظة (طعمة) بمعنى المأكلة .

ورد أن النعمان بن المنذر جعل لبني لأم من طيئ ريع الطريق طعمه لهم لصبور كان لهم عنده : أي أن النعمان جعل حق الطريق لهم ، يجبرون من
المارة جبايتهم فيلغنونها لهم ولا يعطونها للملك ، لأنه كان قد تنازل عن حقه فيها إليهم .

يقال فلان تجبي له الطعم .. أي الخراج والإتاوات .

وكان من عادة الملوك ، التنازل عن حق جباية الإتاوة عن بعض الأرضين أو الطرق لسادات القبائل ، تاليفاً لظهورهم ، وإسكناً لاستئثارهم ، ولأنهم
يعلمون أن نفوذهم على تلك الأرضين أو القبائل لم يكن ثابتاً قوياً ، بل كان بالاسم فقط ، وأنهم لا يتمكنون من أخذ جبايتها ، لذلك كانوا يتظاهرون
أمام الناس بالتنازل عن حقهم في تلك الضرائب .

قال أبو عبد الرحمن : وانظر الموفقيات ص ٤٠٣ وقد روت طعمة - تحريفاً ، أو تطييباً - بلفظ : طعة ! .

(٢٨) المفصل ٢٩٣ ١ عن المعارف والمحير .

العهود فلم يعلم كسرى حتى دهمه جيش
قيصر ، فلما رأى ذلك علم أن شهريار دبّر
عليه ذلك ، وكانت جنوده متفرقة ، فاحتال
عند ذلك كسرى وعمد إلى قس نصراني
مستبصر في دينه ، وقال : إني كاتب معك
كتاباً لطيفاً إلى شهريار ، فانطلق به إليه ،
فإن قيصر وأصحابه لا يهتمونك ، وأعطاه
على ذلك ألف دينار ، عالماً بأن القس يميل
إلى قيصر ، ويعدل بكتابه إليه ويعرضه
عليه ، وكتب في الكتاب : «إني كتبت هذا
وقد دنا قيصر مني ، وقد أحسن الله إلينا
وإليك بصنيعك ، وإني فرقت الجيوش له من
كل جانب ، وأنا تاركه حتى يدنو من

المدائن ثم أثب عليه بالخيول في كذا ، فإذا
كان ذلك اليوم فأغر أنت على من قبلك ،
فإنه استنصالحهم» .

فحمل القس كتاب كسرى إلى قيصر
ودفعه إليه ، وعرفه ما أعطى وأنفذ فيه .
فلما قرأ الكتاب لم يشك أن الأمر
حق ، فرجع منهزماً من غير حرب ، فأتبعه
كسرى إياس بن قبيصة - وكان يتيمن
به - فوضع فيهم السلاح وقتلهم ، ونجا
قيصر في خواص أصحابه ، ولهذا ملكه
كسرى على العرب بعد النعمان بن
المنذر^(٢٩) .

وقال أبو نواس مفتخراً أيضاً :

فاخر بقحطان غير مكتئب
فحاتم الجود من مناقبها
إذ لاذ برويز عند ذاك بنا
والحرب تمرى بكف حالبها
يذب عنه بنو قبيصة (م)
بالخطي والشهب من قواضبها
ويوم ساتيد ما ضربنا بني (م)
الأصفر والموت في كتابها^(٣٠)

وقال الأعشى :

وهرقلا يوم ذي ساتيدما
من بني برجان ذي الباس رجح^(٣١)

(٢٩) ديوان أبي تمام بشرح التبريزي ٣/٢٠٣-٢٠٤ .

(٣٠) ديوان أبي نواس ، وانظر طبقات الشعراء لابن المعتز ، وانظر مادة ساتيدما في معجم ما استعجم ٧١١/٢-٧١٢ ومعجم البلدان ٣/١٦٨-١٦٩ .

(٣١) ديوان الأعشى .

وقال الدكتور جواد علي «وأل قبيصة من الأسر المعروفة في الحيرة ، وقد سبق أن عهدت إلى إياس إدارة مهمات الحكومة بعد وفاة المنذر ، فمكث أشهراً ملكاً يدير أمور الملك إلى أن أعطي التاج للنعمان أبي قابوس .

ويظهر من روايات الاخباريين أنه كان مقرباً من كسرى لأنه ساعده حينما هرب من بهرام ، وأهدى إليه فرساً وجزوراً ، ولأنه عاونه في نزاعه مع الروم .

فلما فر أبناء النعمان بعد مقتل والدهم ، وتششت شمل البيت المالك مدة تذكر كسرى فضل هذا الرجل عليه فعينه ملكاً على الحيرة» .

قال الدكتور جواد الطاهر : ولا نعرف شيئاً مهماً قام به إياس في أثناء توليه الملك ، ويظهر أن حكمه لم يكن يتجاوز

هذه المنطقة التي أشار إليها الاخباريون ، ولم يشر الاخباريون إلى قيامه بغارات على عرب الشام .

أما الشئ المهم الذي وقع في أثناء توليه الحكم ، فهو يوم ذي قار^(٣٢) .

وعن قصة ذي قار قال أبو الفرج الأصفهاني : «قال : ودعا كسرى إياس بن قبيصة الطائي ، وكان عامله على عين التمر^(٣٣) وما والاها إلى الحيرة^(٣٤) ، وكان كسرى قد أطعمه ثلاثين قرية على شاطئ الفرات ، فأتاه في صناعته من العرب الذين كانوا بالحيرة ، فاستشاره في الغارة على بكر بن وائل ، وقال : ماذا ترى ، وكم ترى أن تغزيهم من الناس ؟

فقال له إياس : إن الملك لا يصلح أن يعصيه أحد من رعيته ، وإن تطعني لم تعلم أحداً لأي شئ عبرت وقطعت الفرات ،

(٣٢) الفصل ٤٥٤/٨ .

(٣٣) عين التمر بلدة قريبة من الأنبار غربي الكوفة .

انظر عنها معجم ما استمعهم ٣١٩/١ ، ومعجم البلدان ١٧٦/٤-١٧٧ ، والروض المطار ص ٤٢٣ .

(٣٤) انظر عن الحيرة معجم ما استمعهم ٤٧٨-٤٧٩ ، ومعجم البلدان ٣٢٨/٢-٣٢١ ، والروض المطار ص ٢٠٧-٢٠٩ .

قال ياقوت «بالكسر ثم السكون وراء : مدينة كانت على ثلاثة أميال من الكوفة على موضع يقال له النجف» .

قال أبو عبد الرحمن : لعل ما والى عين التمر إلى الحيرة من ما تملكه تبع أبو كرب فيما نقله أبو عبيد والحميري عن الهمداني قال : «وكانوا يملكون

ما بين الحيرة والأنبار وهي ونواحيها وعين التمر وأطراف البراري : النعمير ، والقطفانة ، وخفية» .

فأفرو أن شيناً من الأمر قد كربك ، ولكن
ترجع وتضرب عنهم ، وتبعث عليهم العيون
حتى ترى غرةً منهم ، ثم ترسل حلبه من
العجم فيها بعض القبائل التي تليهم ،
فيوقعون بهم وقعة الدهر ، ويأتونك بطلبك .
فقال له كسرى : أنت رجل من
العرب ، وبكر بن وائل أخوالك - وكانت أم
إياس أمانة بنت مسعود أخت هاني بن
مسعود - فأنت تتعصب لهم ، ولا تألوهم
نصاً .

فقال إياس : رأي الملك أفضل .
فقام إليه عمرو بن عدي بن زيد
العبادي - وكان كاتبه وترجمانه بالعربية
وفي أمور العرب - فقال له : أقم أيها
الملك ، وابعث إليهم بالجنوب يكفوك .
فقام إليه النعمان بن زرعة بن هرمي

من ولد السفاح التغلبي فقال : أيها الملك :
إن هذا الحي من بكر بن وائل إذا قاطلوا
بذي قار تهافتوا تهافت الجراد في النار .
فعقد للنعمان بن زرعة على تغلب
والنمر ، وعقد لخالد بن يزيد البهراني على
قضاة وإياد ، وعقد لإياس بن قبيصة على
جميع العرب ومعه كتيبتاه الشهباء
والدوسر ، فكانت العرب ثلاثة آلاف^(٢٥) .
وقال : «وأفلت إياس بن قبيصة على
فرس له كانت عند رجل من بني تيم الله
يقال له أبو ثور ، فلما أراد إياس أن
يغزوهم أرسل إليه أبو ثور بها ، فنهاه
أصحابه أن يفعل ، فقال : والله
ما في فرس إياس ما يعزّ رجالاً
ولا يذلّه ، وما كنت لأقطع رحمه فيها ،
فقال إياس :

غذاها أبو ثور فلما رأيتها
دخيس بواء لا أضيع غذاها
فأعددتها كفاً ليوم كرية
إذا أقبلت بكر تجر رشاعها

(٢٥) الأغاني ٢٢٥-٢٢٦/٢٢ وخمير قال يعود إلى راوي القصة علي بن سليمان الأخفش بإسناده إلى ابن الكلبي عن خراش بن إسماعيل .

أنظر الأغاني ٢٢٠/٢٢ .

أصبحوا وقد دخلوا السواد في طلب القوم ،
فلم يفلت منهم كبير أحد .
وأقبلت بكر بن وائل على الغنائم
فقسموها بينهم ، وقسموا تلك اللطائم بين
نسائهم ، فذلك قول الديان بن جندل :

إن كنت ساقية يوماً على كرم
فاسقي دوارس من ذهل بن شيبانا
واسقي فوارس حاموا عن ديارهم
واعطي مفارقهم مسكاً وريحاناً

كانت عند أبي ثور بالحيرة وركب نجبية ،
فلحق بأخيه ، ثم أتى كسرى رجل من أهل
الحيرة وهو بالخورنق ، فسأل : هل دخل
على الملك أحد ؟
فقالوا : نعم : إياس .

فقال : ثكلت إياساً أمه ، وظن أنه قد
حدثه بالخبر ، فدخل عليه بهزيمة القوم
وقتلهم ، فأمر به فنزعت كتفاه^(٣٦) .
من شعر إياس في هربه من كسرى
قوله :

ما ولدتني حاصنٌ ربعيَّة
لئن أنا مالأت الهوى باتباعها
ألم تر أن الأرض رحب فسيحة
فهل تعجزني بقعة من بقاعها

قال : وأتبعتهم بكر بن وائل يقتلونهم
بقية يومهم وإيلتهم ، حتى أصبحوا من
الغد وقد شارفوا السواد ودخلوه ، فذكروا
أن مئة من بكر بن وائل ، وسبعين من
عجل ، وثلاثين من أفناء بكر بن وائل

قال : فكان أولٌ من انصرف إلى
كسرى بالهزيمة إياس بن قبيصة ، وكان
لا يأتيه أحد يهزمه جيش إلا نزع كتفيه ،
فلما أتاه إياس سألته عن الخبر ، فقال :
هزمتنا بكر بن وائل ، فأتيناك بنسائهم ،
فأعجب ذلك كسرى وأمر له بكسرة .

وإن إياساً استأذنه عند ذلك فقال :
إن أخي مريض بعين التمر ، فأردت أن
آتيه ، وإنما أراد أن يتنحى عنه ، فأذن له
كسرى ، فترك فرسه الحمامة ، وهي التي

ومبثوثة بث الذبا مسبطرة
رددت على بطائها من سراعها
وأقدمت والخطي يخطر بيننا
لأعلم من جبانها من شجاعها^(٣٧)
ومن الأخبار الأدبية لإياس ما يتعلق بفرسه وهي البريت التي يقول فيها حارثة بن أوس
الكلب :

ونجى إياسا سابح نو علالة
ملح إذا يعلو الحزابي ملهب
أبو أمه العريان أو هو خاله
إلى كل عرق صالح يتنسب
كأن استه إذ أخطأته رماحنا
وفات البريت لبده يتصعب
ذنابي حبارى أخطأ الصقر رأسها
فجاءت بمكنون من السلاح يثعب^(٣٨)
وقال الألوسي :

ونجى إياساً مني سيف مجنب
تراه إذا ما جدت الخيل يلعب^(٣٩)
أبو أمه البريت أو هو خاله
إلى كل عرق صالح يتنسب

(٣٧) الحماسة لأبي تمام ١٢١/١ ، وانظر شرح الحماسة للمريزوقي ٢٠٨/١-٢٠٩ ، والأشباه والنظائر ١٤٧/١ ، وشعر طين ٢٤١/٢ ، والمنازل والديار ٣٦٢/١ ، وشعراء النصرانية ١٢٧/١-١٣٨ .
(٣٨) نسب الخيل لابن الكلبي ص ٥٥ .
(٣٩) قوله (سيف مجنب) لعل صوابه (شفيف مجنب) والشفيف ككثف الطويل العظيم السريع الوثبة من الخيل سكن داله ضرورة ، والمجنب المنعطف العظام والتجنيب في الخيل مما يوصف صاحبه بالشدة (الألوسي) .

ورواه بعض العلماء «أبو أمه العريان» ، فأنكره أبو الندى وقال : هو البريت .
وقال أبو بكر بن دريد هو البريت بضم الياء وتخفيف الراء وأنشد الشعر على غير
ما أنشده أبو محمد :

ونجى إياسا سابع نو علالة
ملح إذا يعلو الحزابي يغلب^(٤٠)
أبو أمه العريان أو هو خاله
إلى كل عرق صالح يتنسب
ذنابي حبارى أخطأ الصقر رأسه
فجادت بمكنون من السلاح يثعب^(٤١)
وذكر ابن جزى أن فرس إياس التي نجا عليها يوم ذي قار اسمها الحمامة^(٤٢) .
ولقد اشتهر فرس الضبيب الذي نجا عليه كسرى برويز لما انهزم بهرام شوبين .
وهي فرس حسان بن حنظلة الطائي ، وفي ذلك يقول :
تلافيت كسرى أن يضام ولم أكن
لأتركه في الخيل يعثر راجلا
بذلت له صدر الضبيب وقد بدت
مسمية من خيل ترك وكابلا^(٤٣)

(٤٠) يقال لأول جري الفرس بداهة ، والذي يكون بعده علالة كما في التاج .

والحزابي : أماكن متقادة غلاط مستنقة ، والسابع الفرس لسحبه بيديه في سيره (الالوسي) .

(٤١) الذنابي : ذنب الطائر .. وقيل منبت الذئب .

والحبارى : طائر معروف وهو على شكل الأرزة برأسه ووطنه غيرة ولون ظهره وجناحيه كلون السماء غالبا .
والسلاح : الفائط .

ويثعب : يجري (الالوسي في بلوغ الأرب ١٠٨/٢-١٠٩) .

(٤٢) كتاب الخيل (مطلع اليمن والإقبال) ص ١٣٢ وفي هذا الموضع زيادة تفصيل عن هرب إياس من كسرى بعد هزيمة يوم ذي قار .

(٤٣) نسب الخيل لابن الكلبى ص ٥٥ ، وانظر الاشتقاق لابن دريد ص ١٩٠ . وعن حنظلة راجع المحبر ص ٢٣٨ وقد نسب شعر حنظلة لإياس ، والأنساب
للمرتبي ص ٢٧١ ، وشعره النصرانية ٩١/٩٢-٩٢ .

قال ابن جزي : والضبيب اسم فرس
منجب في العراب كان لحسان بن حنظلة
ابن أبي رهم الطائي فارس الضبيب ، فيما
ذكره ابن الكلبي .

وقال غيره كان فارس الضبيب
قد حضر مع بعض ملوك الفرس حرباً
هُزِمَ فيها ذلك الملك وقصرَ به فرسه في
الجري ، فحمله حسان علي الضبيب ،
فعرف له الملك ذلك وأقطعه مواضع
بالسواد ، ثم صار فحلاً تنسب إليه عتاق
الخيـل .

وتمام القصة أن أبرويز انكشف
عن خيل بهرام بن المرزيان في بعض
أيام الفرس ، وكان أبرويز المسمى
شيبداز ، فبلح به الفرس ، فطلب من
النعمان أن يحمـله على فرسه الـحـموم
فأبى عليه ، ولما أشرف أبرويز على
الهلاك وخانته الرجال نظر إليه حسان
بن حنظلة فأعطاه فرسه المعروف
بالضبيب وقال : أيها الملك انج على
فرسي فإن حياتك خير للناس من

حياتي ، وأعطاه أبرويز فرسه شيبداز ،
فنجـا عليه في جملة الناس ، وكان أبرويز
في بعض الأيام على فرسه شيبداز فانقطع
عناـه فدعا بصاحب سـروجه ولجمه فأراد
ضرب عنقه لما لم يتعاهد العنان ، فقال :
أيها الملك ما بقاء شيء يجتذبه ملك الأنس
وملك الخيل ؟!

فأطلقه وأجازه .

والفرس تذكر في أشعارها هذا
الفرس المعروف بشيبداز وهو مصور
[في جبل ببلاد قرماسين من أعمال
الدينور ، وهو وأبرويز وغيره من
الصور المعتنى] بتصويرها عندهم ،
وهذا الموضع أحد عجائب
العالم^(٤٤) .

وعن أسرة إياس قال الدكتور
جواد علي : «وله خال اسمه حنظلة بن أبي
عفراء بن النعمان ، ويقال إنه كان
نصرانياً» .

وقد ذكر له أخ اسمه قيس بن قبيصة
كان تازلاً بعين التمر .

(٤٤) كتاب الخيل (مطلع اليمن والإقبال) ص ١٠١-١٠٢ .

وذكر أن والده كان من شعراء جرم
وجرم رهط من طيء^(٤٥) .

قال أبو عبد الرحمن : بعيد أن يكون
حنظلة خالا لإياس ، لأنه عمه .

وإنما يتصور أن يكون حنظلة عمًا
وخالاً لإياس في أن واحد إذا افترضنا أن
حنظلة أخ لقبیصة والد إياس من الأب
فقط .

وأن حنظلة أخ لأم إياس من أمه
فقط .

فحينئذ لا تكون أخت حنظلة أختاً
لأخيه قبيصة .

والقوم على بقايا من شرائع الأنبياء
في تحريم ذوات المحارم .

وقال الدكتور جواد أيضا :
«ويظهر من روايات الاخباريين أن
رؤساء طيء كانوا يحكمونها ، وكانوا
يقلبون بملك .

(٤٥) الفصل ٢٩١/٣ .

ومن قبيصة راجع شعراء النصرانية ٩٢/١-٩٧ .

وجرم هو ثعلبة بن عمرو بن الفوث بن طيء .

وهناك جرم بن هرمز من سبئ بن معاوية بن ثعل بن عمرو بن الفوث . انظر البيان والإعراب ص ٧ وقارن بجمهرة أنساب العرب ص ٤٠٢ .

الكفاية الداخلية الكمية لكلية المعلمين بالجوف دراسة تحليلية

اعداد : د . ثروت عبد الباقي أحمد حبيب

مدير مركز البحوث والدراسات التربوية

كلية المعلمين بالجوف

مقدمة :

ومطالبهم الشخصية في حاضرهم
ومستقبلهم ، بل ارتبط الهدف أيضاً
ارتباطاً مباشراً بحاجات المجتمع ومطالبه
المختلفة في حاضره ومستقبله (١) .

لذلك أصبحت قضية تطوير التعليم
الجامعي وتحسين مستواه ورفع كفايته
والتحكم في تكلفته وحسن استثمارها من
القضايا الرئيسية المثارة في الوقت
الحاضر ، استجابة لتحديات التغيير
السريع في أوجه الحياة الاجتماعية
والاقتصادية ، وتدفق سبل المعرفة في
مختلف المجالات كنتيجة للتقدم العلمي
وتطبيقاته التكنولوجية . لقد أصبحت

تلعب التربية دوراً رئيسياً ومهماً في
تقدم المجتمعات المتقدمة والنامية على حدٍ
سواء في جميع المجالات ، ومع الاهتمام
المتزايد بالتربية والإيمان بقدرتها على
التغيير الجذري لحياة المجتمع وارتباطها
بخطط التنمية الاقتصادية والاجتماعية
انتقل التعليم من مجرد خدمة تؤدي إلى
كونه عملية استثمارية ، لها عائد مردود
ومحسوب . ومن هنا اتجه اهتمام المربين
خلال السنوات الأخيرة إلى دراسة
التعليم داخل السياق الاقتصادي الذي
يوجد فيه ، فلم يعد هدف التعليم
قاصراً على تحقيق حاجات الأفراد

الجامعات مدعوة لأن تنقل نشاطها البحثي لمواجهة مشكلات التنمية في شتى المجالات كنتيجة للتقدم العلمي وتطبيقاته التكنولوجية . لقد أصبحت الجامعات مدعوة لأن تنقل نشاطها البحثي لمواجهة مشكلات التنمية في شتى المجالات . ذلك لأن مجرد إنشاء الجامعة ليس هو الغاية في ذاته ، وإنما أن تتحرك الجامعة وتواكب العصر بما يجري فيه ، بل وأن تسبقه وتقدم للمجتمع من حولها كل جديد ، فذلك هو الدور المستهدف ، وبذلك تصبح الجامعات مراكز لتنمية المهارات ، وبوتقة لاكتشاف المعرفة وصقلها ومركزاً لخدمة وصيانة مؤسسات المجتمع ، وأداة فعالة لبرامج التنمية التي تدفع المجتمع إلى الأمام ، وتمنحه الاستمرار الحضاري (٢) .

وبموجب هذه الرؤيا المتعددة الجوانب أصبح لابد من اقتران الجهود لتحقيق التنمية الاقتصادية والاجتماعية بالجهود من أجل مراجعة النظم التعليمية تحقيقاً لأكبر قدر من التوافق بينها ، حتى

يمكن النظام التعليمي من الاستجابة للمهمات والتوقعات المتطورة في خطط التنمية . فالعملية التعليمية كما شبهها الكثير من الاقتصاديين التربويين تشبه إلى حد ما العملية الإنتاجية في صناعة من الصناعات وهي نظام له مدخلات ومخرجات ، ولها كفاية إنتاجية داخلية وخارجية . ويتطلب رفع الكفاية الانتاجية عملاً منسقاً بين جهات متعددة ، فرفع معدلات الإنتاج « زيادة إعداد الخريجين » مثلاً دون تحسين نوعيته أو على حساب نوعيته قد لا يؤدي إلى النتائج المرجوة . كما أن تحسين النوعية « الجودة » وجعلها مطابقة للمواصفات الموضوعية لها ، قد يؤدي إلى زيادة في التكلفة ، فضلاً عن أن رفع الكفاية الداخلية قد لا يكون ذا أثر إذا كانت الكفاية الخارجية ضعيفة .

وهكذا يتضح أن للكفاية الإنتاجية عدة أوجه مترابطة في كثير من الأحيان ، فهناك الكفاية الإنتاجية الداخلية ، والكفاية الإنتاجية الخارجية ، كما أن للكفاية الداخلية ثلاثة جوانب رئيسية هي (٣)

١ - الكفاية الكمية. أي قدرة النظام التعليمي على إنتاج أكبر عدد من المتخرجين بالنسبة لعدد المتحقين .

٢ - الكفاية المرتبطة بنوعية الإنتاج « الخريجين » أي انطباق نوع الإنتاج على المواصفات المطلوبة، وتلعب الامتحانات ونتائجها ووسائل التقويم المختلفة دورها في الحكم على نوعية الخريجين .

٣ - الكفاية المرتبطة بمستوى كلفة الإنتاج التي تقضي بأن تبقى كلفة التخرج في أدنى مستوى ممكن دون أن يؤثر ذلك على النوعية .

ويرى كلاسر Classer أنه يحدث تحسن في الكفاية الإنتاجية إذا أخذنا في الحسبان الأبعاد الخاصة بالكم والجودة والكلفة وغيرها من العوامل المؤثرة في المقارنة إذا تحقق أحد الشروط التالية (٤) : -

١ - إذا أمكن زيادة المخرجات مع ثبات المدخلات .

٢ - إذا أمكن زيادة المخرجات مع

نقص المدخلات .

٣ - إذا أمكن خفض المخرجات بمعدلات تقل عن معدلات خفض المدخلات .

٤ - إذا أمكن زيادة المخرجات بمعدلات تزيد عن معدلات زيادة المدخلات .

٥ - إذا أمكن تحقيق نفس المخرجات بمدخلات أقل .

أما الكفاية الخارجية فهدفها انطباق كمية التعليم ومواصفات على متطلبات التنمية الاقتصادية والاجتماعية، أى أن يتمكن النظام التعليمي من إعداد القوى المدربة المطلوبة لتسيير عملية الاقتصاد وتحقيق التنمية الشاملة .

ولذا فإن تبني استراتيجية تعليمية معينة تأخذ بالاعتبار مختلف جوانب الكفاية الإنتاجية يفترض وجود قياسات لكل هذه الجوانب ، حتي يمكن معرفة نقاط الضعف فيها ومعالجتها .

مشكلة البحث وأهميته :

إذا كان استثمار جميع الطاقات استثماراً يصل إلى أقصى درجة هدف تسعى إليه كافة المؤسسات فإن التعليم

أحوج ما يكون إلى استثمار موارده حتى يستطيع مواجهة ما هو مطلوب منه بما هو متاح له ، فمهما كانت فوائد التعليم فإن تكاليفه من الأمور الجديرة بالاهتمام فهي تكفي لبيان أهمية الموارد التي توجه إليه .

إن السّمه الأساسي للنظام التعليمي في المملكة العربية السعودية هو التطوّر والتوسّع الكمي الهائل الذي شهدته البلاد خلال خطى التنمية واستمرارية هذا التوسع الكمي .. في خطة التنمية الثالثة ، ولا يقتصر هذا التطوّر على التوسّع الكمي فحسب بل يشمل التحسّن النوعي ، ولعل من أهم المؤشرات التي تعكس مدى تطور هذا النظام التعليمي ومدى اهتمام المسؤولين به ، هو التطور في ميزانية التعليم ، ففي عام ٩٥ - ١٣٩٦هـ كانت ميزانية التعليم العالي ١٩٨٥ مليون ريال (٥) . وصلت الى ٨٦٨٢ مليون ريال في ميزانية عام ١٤٠٥ - ١٤٠٦هـ بنسبة ٣ر٣ من الميزانية العامة للدولة ، وهذه الزيادة الهائلة في تطوّر ميزانية التعليم

تتطلب ضرورة النظر إليه بمنظار اقتصادي ، وهذا لا يعني أن نترك الأهداف الانسانية والثقافية للتعليم جانبا ، ولكن كل ماتود أن تؤكد عليه الدراسة أنه لم يعد في مقدور أي مجتمع - مهما كانت قدرته الاقتصادية - أن ينفق سنوياً نسبة كبيرة من ميزانيته العامة دون أن يحاول الوصول إلى أكبر عائد للأموال المنفقة .

ولقد حظى قياس الكفاية الداخلية الكمية للتعليم باهتمام كبير في السنوات الأخيرة ، وخصصت اليونسكو بالاشتراك مع مكتب التربية الدولي بجنيف المؤتمر الثالث والعشرين للتربية عام ١٩٧٠م لهذا الموضوع . ومردّ هذا الاهتمام إلى الإهدار الكمي المرتفع الذي لوحظ في كثير من النظم التعليمية والناشئ عن ظاهرتي الرسوب والتسرب وما لهما من أثر في كمية الإنتاج « كلفته » .

وإذا كانت البحوث والدراسات التي تناولت قياس الكفاية الداخلية

الكمية للتعليم ما زالت حديثة العهد نسبياً، فإن ارتياد هذا المجال بالنسبة للتعليم الجامعي ولكليات المعلمين بصفة خاصة أحوج ما يكون إلى أن تتناوله البحوث والدراسات، يؤكد ذلك عبدالله عبدالدايم بقوله : إن انخفاض الكفاءة الداخلية للنظم التعليمية قد طرقت مؤتمرات عديدة ، وتناولته بحوث كثيرة ، وهو لا يزال في البلدان العربية حديث النشأة ، ما تزال البيانات عنه منقوصة في معظم الأحيان .. بل إن معظم هذه الدراسات قد اقتصر على المرحلة الابتدائية ، وبعضها تناول مراحل التعليم الأخرى ، إلا أننا نجد أن الدراسات التي تناولت التعليم العالي بصفة عامة قليلة جداً تكاد تكون نادرة (٦) .

مما تقدم يرى الباحث أن أي إسهام في ارتياد هذا المجال يعتبر أمراً ذا أهمية خاصة ، إذ أن رفع الكفاءة الداخلية الكمية سيؤدي إلى وفري النفقات وإلى تخفيض التكلفة ، وإلى تحقيق الاستخدام الأمثل للموارد

والإمكانات المادية والبشرية المتاحة ، ولذلك تهتم هذه الدراسة بقياس الكفاية الداخلية الكمية لكلية المعلمين بالجوف . ويمكن صياغة مشكلة البحث في التساؤل الآتي : -

- إلى أي حد استطاعت كلية المعلمين تحقيق الكفاية الانتاجية الداخلية الكمية لها ؟

ومن هذا التساؤل يمكن طرح عدد من التساؤلات الفرعية .

١ - ما الأسلوب الأمثل لدراسة الكفاية الداخلية الكمية .

٢ - إلى أي حد يوجد اختلاف بين نسب الكفاية الداخلية الكمية لأربعة أفواج متتالية بالكلية .

٣ - ما العوامل المسؤولة عن صور الاختلاف التي قد تظهرها نتائج الدراسة، وكيف يمكن التغلب عليها ؟
أهداف البحث :

مع التقدم السريع والانفجار المعرفي الذي ظهر مع بداية القرن العشرين توسعت النول المختلفة في كافة

المراحل التعليمية لتستوعب الأعداد الكبيرة من الطلاب التي لديها القدرة أو الاستعداد ، ومع هذه الزيادة زاد الإنفاق على التربية وتضاعفت الأموال المستثمرة في ميدان التعليم ، وهذا الاستثمار يتطلب أموالاً كثيرة لا يجنى عائدها إلا في المستقبل وعلى مراحل طويلة لذا كان من المهم تجنب صور التعليم التي تؤدي إلى الضياع أو الفقد للأموال المستثمرة ، مع التأكد من حسن استغلال الأجهزة التعليمية للموارد التي تخصص لها في الأوقات المحددة (٧) .

والبحث الحالي يهدف إلى التعرف على الكفاية الداخلية الكمية لكلية المعلمين وذلك من خلال تتبع التدفق الطلابي لأربعة أفواج متتالية من الطلبة الذين تم التحاقهم في الفصل الدراسي الأول والثاني لعامي ١٤٠٨ ، ١٤٠٩ هـ .

ومن أجل تحقيق هذا الهدف سوف يقوم الباحث بحساب ما يلي :

– النسبة المئوية للطلاب المتخرجين حسب المدة المقررة إلى مجموع أفراد كل فوج

من الأفواج الأربعة .

– النسبة المئوية للرسوب في كل فوج من الأفواج الأربعة .

– النسبة المئوية للتسرب في كل فوج من الأفواج الأربعة .

– متوسط مدة الدراسة للخريج في كل فوج من الأفواج الأربعة .

– عدد الفصول الدراسية التي استثمرت في كل خريج في كل فوج من الأفواج الأربعة .

– معامل المدخلات إلى المخرجات في كل فوج من الأفواج الأربعة .

– معامل الكفاية أو الفاعلية في كل فوج من الأفواج الأربعة .

كما يهدف البحث إلى التعرف على العوامل المسئولة عن صور الاختلاف التي قد تظهرها نتائج الدراسة ، ومحاولة وضع بعض المقترحات والتوصيات للتغلب على صور الفقد أو الهدر التي تظهرها نتائج الدراسة .

مصطلحات البحث :

تتضمن هذه الدراسة بعض

المصطلحات التي تحتاج لتحديد منها :-

١- الفوج . هو مجموع الطلاب المستجدين الذين يلتحقون في فصل دراسي معين في عام دراسي معين ولأول مرة في أية مرحلة تعليمية للحصول على درجة علمية معينة (٨) .

٢- التدفق الطلابي . هو حركة سير الطلاب الملتحقين بكل فوج من أفواج الدراسة وانتقالهم من فصل دراسي إلى الفصل التالي حتي نهاية التخرج (٩) .

٣- الكفاية الداخلية الكمية . هي قدرة أية مرحلة تعليمية على إنتاج أكبر عدد من الخريجين بالنسبة إلى عدد المسجلين في كل فوج من الأفواج الملتحقة .

٤- التسرب . هو انقطاع الطالب عن الدراسة قبل إنهاء المرحلة وحصوله على الدرجة العلمية (١٠) .

٥- الرسوب . هو تكرار بقاء الطالب في الصف الواحد أكثر من مرة ويترتب علي رسوب الطالب أحد أمرين .

الأول : أن يهجر الدراسة ، مع ما في ذلك من إهدار لما أنفق على تعليمه .

الثاني : أن يمنح فرصة أخرى فيعيد قيده بالمدرسة وفي ذلك ضياع فرصة أمام غيره، بالإضافة الى رفع كلفة التعليم لازدياد عدد السنوات التي يقضيها الطالب بالدراسة .

منهجية الدراسة :

ظهرت خلال العقود الأخيرة استخدام النماذج الكمية كصياغة علمية للعلاقات المتداخلة بين عناصر النظام المعين « النظام التعليمي مثلاً » أو بين أكثر من نظام واحد وذلك بقصد تيسير رؤية الواقع الفعلي ومحاولة معرفة مستقبله بشكل متوازن يأخذ في اعتباره المتغيرات المختلفة (١١) . ومن بين هذه النماذج النموذج الرياضي لتدفق الطلاب والذي سيستخدمه الباحث في هذه الدراسة وفقاً لمستوى البيانات المتاحة شمولاً وتفصيلاً، وسوف تستخدم هذه الدراسة طريقة الفوج الحقيقي لحساب تدفق الطلاب بين الافواج الدراسية المختلفة .

إجراءات الدراسة :

سوف تسير الدراسة وفقاً لما يلي :

في البداية يعرض الباحث لمقدمة يوضح فيها أهمية دراسة الكفاية الداخلية الكمية للتعليم بصفة عامة يلي ذلك مشكلة البحث وأهميته ، ثم هدفه ، ومصطلحاته ، ومنهجيته . يلي ذلك عرض لنشأة كليات المعلمين بالمملكة وتطورها ، وطرق قياس الكفاية الداخلية الكمية للتعليم . يلي ذلك إجراءات قياس الكفاية الداخلية الكمية لأربعة أفواج متتالية من طلاب كلية المعلمين بالجوف ، والنتائج التي يحصل عليها الباحث وأهم المقترحات التي تعرضها الدراسة . وفي النهاية يعرض الباحث لقائمة المراجع المستخدمة .

أولاً : نشأة كليات المعلمين في المملكة وتطورها تعتبر كليات المعلمين هي المرحلة الرابعة من مراحل تطور إعداد معلمي المرحلة الابتدائية في المملكة ، حيث يعتبر المعهد السعودي الذي أنشئ عام ١٣٤٥هـ بمكة المكرمة في عهد مديرية المعارف أول معهد لإعداد المعلمين في المملكة ، وكانت مدة الدراسة فيه ثلاث سنوات تسبقها سنة إعدادية . وفي عام ١٣٧١هـ استقر رأي المسؤولين في وزارة

المعارف علي إعداد المعلمين للمرحلة الابتدائية في معاهد على أن تكون هذه المعاهد على مستوى الكفاءة « الشهادة الابتدائية ٣ سنوات » (١٢) . ثم تلا ذلك إنشاء معاهد المعلمين الليلية ، لمعالجة مشكلة معلمي الوزارة الذين التحقوا بالتعليم كمدرسين في المرحلة الابتدائية ، وهم لا يحملون مؤهلاً ، وقد افتتحت هذه المعاهد عام ١٣٧٥هـ وكانت الدراسة في هذه المعاهد مسائية لمدة ثلاث سنوات .

وفي عام ١٣٨٦/٨٥هـ ، وعلى أثر قرار وزير المعارف ، تصفية معاهد المعلمين القديمة أنشأت وزارة المعارف معاهد إعداد المعلمين للمرحلة الابتدائية « شهادة الكفاءة + ٣ سنوات » والدراسة في هذه المعاهد لمدة ثلاث سنوات بعد الدراسة المتوسطة ، واعتبر هذه الشهادة معادلة لشهادة الثانوية العامة .

واعتقاداً من وزارة المعارف بصفتها المسئولة عن عملية إعداد معلم المرحلة الابتدائية أن التعليم في المرحلة

الابتدائية مهنة تتطلب إعداداً على مستوى عال ، وهذا الإعداد لا يتوافر إلا عن طريق كليات متخصصة لإعداد المعلمين يلتحق بها الطلاب بعد حصولهم على الثانوية العامة أو ما يعادلها . من هنا نشأت فكرة تأسيس الكليات المتوسطة وكان إنشاؤها اعتباراً من العام الدراسي ١٣٩٦ / ١٣٩٧ هـ .

وحقيقة الأمر فقد ارتبطت نشأة الكليات المتوسطة في المملكة بمحاولة تبني فكرة الكليات المتوسطة وهي مؤسسة تعليم موجودة في عدد من بلدان العالم ، وخاصة في الولايات المتحدة الأمريكية وتعرف باسم Junior College (١٣) وهذه الكليات يمكن تقسيمها باختصار إلى كليات عامه وأخرى متخصصة . وقد أنشئت في الولايات المتحدة على وجه الخصوص لمواجهة مشاكل مثل زيادة خريجي الثانوية عن قدرة الجامعات على استيعابهم ، وتخلف عدد من خريجي الثانوية لأسباب متعددة عن استكمال دراستهم الجامعية . وأخيراً

وهو الأمر المهم حاجة البلاد إلى الفنيين المؤهلين تأهيلاً متوسطاً لمواجهة احتياجات التنمية الصناعية والزراعية والإدارية وتطبيق فكرة الكليات المتوسطة في المملكة قد اقتصر على مواجهة مشكلة رفع مستوى التعليم في المرحلة الابتدائية .

ورغبة من وزارة المعارف في الارتفاع بمستوى إعداد المعلم في المرحلة الابتدائية إلى درجة البكالوريوس صدر القرار رقم ١/٤/٣٢ وتاريخ ١٤٠٩/١/٢ هـ الذي نصّ على أن يتم قبول الطلاب المتقدمين للكليات المتوسطة للعام الدراسي ١٤٠٩ هـ على برنامج البكالوريوس للتعليم الابتدائي وفقاً للأعداد المحددة في كل تخصص لكل كلية ، وأن يتمّ تسخير الدراسة في الأقسام المختلفة في الكليات وفقاً للمقررات والخطط الدراسية التي تمّ إعدادها لهذه الغاية ، وتسير الدراسة لبرنامج البكالوريوس في التعليم الابتدائي بالكليات المتوسطة وفقاً للنظام

التالي : -

١ - تتبع الدراسة النظام الفصلي والساعات المعتمدة، حيث تنقسم السنة الدراسية إلى فصلين دراسيين ، مدة كل فصل (١٧) أسبوعاً ، ويجوز دراسة فصل صيفي مدته (٩) أسابيع .

٢ - الحد الأدنى للعبء الدراسي في الفصل الدراسي الواحد (١٨) ساعة معتمدة ، والحد الأعلى (٢٢) ساعة معتمدة ، أما الفصل الصيفي فالحد الأدنى (٨) ساعات والحد الأعلى (١٢) ساعة معتمدة .

٣ - الحد الأدنى لمدة الدراسة بالبرنامج (٧) فصول دراسية متتالية ، والحد الأعلى (١٠) فصول دراسية .

٤ - عدد الساعات المطلوبة للخريج (١٤٩) ساعة معتمدة للحصول على درجة البكالوريوس في التعليم الابتدائي .

وفي عام ١٤١٢هـ حدث تطور

للكرليات المتوسطة تتمثل في : -

١ - تغيير المسمى من الكليات المتوسطة إلى كليات المعلمين على اعتبار أنها

أصبحت تمنح درجة البكالوريوس في

التعليم الابتدائي .

٢ - صدر مرسوم ملكي بتغيير نظام الدراسة في الجامعات وكليات المعلمين من نظام الساعات المعتمدة إلى نظام الفصل الدراسي .

والواقع أن كليات المعلمين قد عمت جميع مدن المملكة تقريباً حيث بلغ عددها حالياً (١٧) كلية . يتزايد الإقبال عليها من الطلاب والدارسين عاماً بعد عام (١٤) .

وتهدف كليات المعلمين إلى تحقيق

ما يلي : -

١ - تخريج معلمين سعوديين مؤهلين أكاديمياً ومهنياً للعمل في المرحلة الابتدائية .

٢ - تجديد المعلومات التربوية وتأهيل المعلمين أثناء الخدمة .

٣ - التعاون مع إدارات التعليم على حل المشكلات التربوية التعليمية في المدارس الابتدائية وتنظيم برامج تدريبية وتنشيطية للمعلمين حسب مقتضيات

التطور في التربية والتعليم .

٤ - الإسهام مع الجهات المختصة بالوزارة بالأبحاث التي تؤدي إلى تطوير المناهج والكتب الدراسية للمرحلة الابتدائية بالتنسيق مع الإدارة العامة لكليات المعلمين .

٥ - التعاون مع المؤسسات التربوية داخل المملكة وخارجها لتطوير التعليم الابتدائي بالاشتراك بالبحوث التربوية والتعليمية ، وحضور المؤتمرات والحلقات الدراسية لتبادل المعرفة والخبرة ، وذلك بالتنسيق مع الإدارة العامة للكليات .

وتسير كليات المعلمين على النظام الفصلي ، حيث تقسم السنة الدراسية إلى فصلين دراسيين ، لا تقل مدة أي منهما عن أربعة عشر أسبوعاً ، ولا تدخل من ضمنها فترة الاختبارات التي تحدد بأسبوعين ، ومدة الدراسة بالكلية كحد أدنى ثمانية فصول دراسية ، وكحد أعلى اثني عشر فصلاً دراسياً . ويشترط لحصول الطالب على درجة البكالوريوس في التعليم الابتدائي أن يجتاز جميع

المقررات الدراسية بنجاح .

وتشمل كليات المعلمين الأقسام

العلمية التالية : -

(قسم الدراسات القرآنية - قسم الدراسات الإسلامية - قسم اللغة العربية - قسم الدراسات الاجتماعية - قسم الرياضيات - قسم الكيمياء - قسم الفيزياء - قسم الأحياء - قسم الوسائل التعليمية - قسم التربية الفنية - قسم التربية البدنية - قسم التربية وعلم النفس - قسم التربية الميدانية وطرق التدريس) .

وفي حالة توافر الامكانيات « ينشأ » في كل كلية مركز للبحوث والدراسات التربوية ومكتب لتوجيه الطلاب وإرشادهم .

ثانياً : طرق قياس الكفاية الداخلية الكمية :

توجد عدة طرق لقياس الكفاية الداخلية الكمية، ويتوقف استخدام أية طريقة على مدى توافر البيانات والاحصاءات التعليمية ، ومن هذه الطرق:

طريقة الفوج الحقيقي :

وتقوم على تتبع التقدم الدراسي لكل طالب طيلة حياته التعليمية في مرحلة معينة . ويقصد بالفوج الحقيقي مجموع الطلاب المستجدين الذين يلتحقون معاً لأول مرة في الصف في أية مرحلة تعليمية، ولذلك لا يعتبر الطلاب الراسبون الباقون لإعادة في الصف الأول ضمن الفوج الجديد وإنما يعتبرون ضمن الفوج السابق .

والمفروض أن الفوج يتدفق من الصف الأول إلى الصف الثاني وهكذا ، وخلال عملية التدفق هذه يحدث ما يلي : - ينقل الغالبية من الطلاب إلى الصف الثاني وهم الناجحون .

قلة من الطلاب ترسب وتبقى لإعادة بالصف وهم الراسبون .

قلة من الطلاب تترك المدرسة بلا عودة وهم المتسربون .

وطريقة الفوج الحقيقي أكثر الطرق دقة لتحديد سير الحياة الدراسية وقياس المدخلات والمخرجات لفوج دراسي . إلا

أن استخدام هذه الطريقة يحتاج الي بيانات دقيقة عن كل طالب سواء كان ناجحاً أو راسباً أو متسرباً . كما تتطلب تدريب القائمين في المدرسة على ملء الاستمارات الخاصة بهذه الطريقة وهي تعرف باسم استمارة التدفق الطلابي . وهذه الطريقة لا تستخدم إلا في بعض البلاد المتقدمة كالسويد مثلاً ، حيث عمدت إلى إنشاء نظام يمكن من خلاله متابعة الحياة الدراسية لكل تلميذ بتسجيل البيانات الخاصة به أولاً بأول ، ويعرف هذا النظام باسم نظام البيانات الفردية أو الشخصية Individualized Data System "IDS" ويمكن بواسطة هذا النظام متابعة الدراسة الحقيقية لفوج أو عدة أفواج من التلاميذ منذ دخولهم المدرسة حتى تخرج أو تسرب كل واحد منهم (١٥) . وبذلك فإن هذه الطريقة تقيس عدد مرات الإعادة وكذلك مواقع وحجم التسرب والمدة اللازمة للتخرج ، وسوف يستخدم الباحث هذه الطريقة في حسابه للكفاية الكمية الداخلية للتعليم .

٢ - طريقة الفوج الظاهري :

وتستعمل هذه الطريقة في البلاد التي لا تتوافر فيها إحصائيات كاملة عن نظامها التعليمي كأن يتوفر فيها عدد الملتحقين بالمرحلة والمنتھين منها ، بينما لا تتوافر فيها إحصائيات عن الباقين للإعادة . وتعتمد هذه الطريقة على مقارنة عدد طلاب الفرقة الأولى في عام معين بعددهم في الصفوف المتقدمة في الأعوام التالية ويقدر الفقد بالنقص في عدد الطلاب من عام الى عام (١٦) .

وتفترض هذه الطريقة أن نسبة الرسوب ثابتة تقريباً بين الأفواج المختلفة. كما أنها لا تقيم اعتباراً للتلاميذ المتسربين أو المحولين من مدارس أخرى وفي هذا بعد عن الدقة والموضوعية لأنه في حالات ليست قليلة جداً نجد أن عدد التلاميذ في صف دراسي ما أكثر مما كانوا عليه هم أنفسهم في الصف السابق (١٧) .

وعلى الرغم من ذلك فإن هذه الطريقة هي الأكثر شيوعاً في الاستخدام

وربما يرجع ذلك لسهولة استخدامها وعدم حاجتها لتوافر بيانات إحصائية كثيرة .

٣ - طريقة إعادة تركيب الفوج :

وتعتمد هذه الطريقة على حساب معدلات التدفق الخاصة بكل صف من صفوف المرحلة في كل سنة من السنوات، حيث ينقسم المقيّدون في أي صف من الصفوف في كل سنة دراسية إلى فئات ثلاث :

١ - فئة الذين سينقلون في السنة الدراسية التالية ، وهي النسبة المئوية من المسجلين في صف دراسي معين والذين نقلوا إلى الصف الأعلى ،

٢ - فئة الذين سيعيدون الصف في السنة الدراسية التالية ، وهي النسبة المئوية من المسجلين في صف وعام دراسي معين والذين أعادوا صفهم في العام الدراسي التالي .

٣ - فئة المتسربين خلال السنة أو في نهايتها أو الذين سينقطعون عن الدراسة في السنة الدراسية التالية ، وهي النسبة المئوية من المسجلين في

صف وعام دراسي معين ، الذين تركوا الدراسة دون أن يحصلوا على الشهادة الممنوحة في نهاية المرحلة .

وتحسب هذه الطريقة معدلات

التدقق كما يلي : -

معدل الترفيع =

$$\frac{\text{عدد المرفعين}}{\text{عدد المسجلين}} \times 100$$

معدل الرسوب =

$$\frac{\text{عدد الراسبين}}{\text{عدد المسجلين}} \times 100$$

وتتميز هذه الطريقة بأنها تعطي صورة واضحة عن تحليل المدخلات والمخرجات الطلابية للنظام التعليمي ، كما تعطي صورة واضحة لحجم الفقد في كل صف من صفوف المرحلة محسوبا بالسنة الدراسية . ويمكن استخدام هذه الطريقة في معالجة أى فوج مهما كبر حجمه ، وهي تعطي نتائج دقيقة إذا كانت البيانات التي يحصل عليها الباحث دقيقة .

ويمكن عن طريق استخدام طريقة

« الفوج الحقيقي » وطريقة إعادة تركيب الحياة الدراسية للفوج بأن نستعمل معدلات الترفيع والرسوب والتسرب في حساب مؤشرات الفعالية الكمية الداخلية للنظام التعليمي وهي : (١٨) .

- النسبة المئوية من الطلاب الذين ينفون المرحلة بنجاح حسب المدة المقررة لها إلى مجموع أفراد الفوج .

- النسبة المئوية من الطلاب الذين يتسربون قبل اتمام المرحلة بنجاح وتوزيعهم حسب الصفوف .

- متوسط مدة الدراسة التي قضاها الخريج بالمرحلة ، ويحسب بقسمة عدد سنوات الدراسة التي قضاها الخريجون في المرحلة التعليمية على عدد الخريجين .

- عدد السنوات / طالب التي استثمرت لانتاج خريج واحد ، ونحصل على هذا المؤشر بقسمة مجموع السنوات / طالب المستثمره من قبل الفوج على عدد الخريجين .

- معامل المدخلات إلى المخرجات وهو حاصل قسمة عدد السنوات / طالب لكل

خريج من قبل أفراد الفوج بما فيه المتسربون على عدد السنوات اللازمة لإنتاج خريج في حالة مثالية « لا إعادة فيه ولا تسرب » .

وتجدر الإشارة إلى أن نسبة المدخلات إلى المخرجات ترتفع إلى (١) عندما تبلغ الفعالية حدّها الأقصى وتنخفض مع تدني الفعالية .

– معامل الكفاية والفعالية ، ويمثل النسبة المئوية لعدد السنوات / طالب اللازمة لإنتاج خريج في وضع مثالي إلى العدد الإجمالي للسنوات / طالب التي استثمرت فعلاً من قبل الفوج بما فيه المتسربون .

ثالثاً : إجراءات حساب الكفاية الكمية الداخلية :

١- مجتمع هذه الدراسة هو المجموع الكلي للطلاب الملتحقين بالكلية ، وذلك في أربعة أفواج متتالية التحقت في العام الدراسي ١٤٠٨/١٤٠٩ ، ١٤٠٩ / ١٤١٠ هـ . حيث يلتحق فوجان من الطلاب في كل عام دراسي ، فوج في

الفصل الدراسي الأول ، وآخر في الفصل الدراسي الثاني ، وتقوم هذه الدراسة على تتبع كل طالب في كل فوج من الأفواج الأربعة خلال الفصول الدراسية المقررة للحصول على الدرجة وهي ٤ سنوات دراسية « ٨ فصول دراسية » وفي حالة عدم تخرجهم قام الباحث بتتبعهم حتى نهاية الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ١٤١٣/١٤١٤ هـ .

٢ - طرق جمع المعلومات :

تطلبت دراسة التدفق الطلابي لطلاب كلية المعلمين بالجوف لأربعة أفواج متتالية منذ التحاقهم حتى تخرجهم أو نهاية الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي ١٤١٣/١٤١٤ هـ - على اعتبار أن أقصى مدة لبقاء الطالب في الكلية هي (١٢) فصلاً دراسياً - الحصول على إحصاءات وبيانات دراسية عن كل طالب من الطلاب الملتحقين في هذه الأفواج الأربعة .

ولقد استطاع الباحث أن يصل إلى بيانات مفردة عن حالة كل طالب منذ

التحاقه حتى نهاية الفصل الدراسي الثاني ١٤١٣ / ١٤١٤ هـ .

٣ - طريقة معالجة البيانات :

تحدّد نوع البيانات والمعلومات المتوافرة نوع المعالجة الإحصائية التي تستخدم في حساب معدلات التدفق ومعاملات الفعالية . ولعل من أفضل الطرق التي تتبع في قياس الكفاية الداخلية الكمية لأية مرحلة تعليمية هي طريقة الفوج الحقيقي . لقد مكنت البيانات المفردة لكل طالب من أفراد كل فوج من الأفواج الأربعة الباحث من استخدام هذه الطريقة ، حيث أمكن تتبع حالة كل طالب في كل فوج على حده ، ومعرفة حالته الدراسية منذ التحاقه حتى تخرجه أو نهاية الفصل الدراسي الثاني ١٤١٣ / ١٤١٤ هـ .

فلقد أوضحت البيانات تاريخ الالتحاق ، وعدد المواد الدراسية التي سجلها الطالب في كل فصل دراسي ، وما إذا كان قد نجح في كل المواد التي سجلها ، وما تقدير كل مادة ، ومعدل الطالب الفصلي ، ومعدله التراكمي . كما أنها تبين ما إذا كان الطالب قد انقطع عن الدراسة ، وفي أي فصل دراسي تم انقطاعه وأسباب انقطاعه وهكذا .

وفيما يلي يقوم الباحث بحساب الكفاية الداخلية الكمية لأربعة أفواج من الطلاب الملتحقين بكلية المعلمين بالجوف :

م	القسم	ع/ط*	م	القسم	ع/ط
١ -	قسم الرياضيات	١٢	٤ -	قسم اللغة العربية	٤
٢ -	قسم العلوم	٨	٥ -	قسم التربية الرياضية	٧
٣ -	قسم القرآنيات	٥	٦ -	قسم التربية الفنية	٦

الفصل الدراسي الأول وجد أن الطلاب قاموا بتسجيل (١٣) مادة دراسية ، بينما كان الرسوب في (٤) مواد من هذه المواد وبذلك يكون معدل الرسوب

$$\frac{100 \times 4}{13} = 30.8 \%$$

- وفي الفصل الدراسي الثاني . وجد أن الطلاب سجلوا (١٣) مادة وتم الرسوب في مادتين معدل الرسوب

$$\frac{100 \times 2}{13} = 15.3 \%$$

- الفصل الدراسي الثالث: معدل الرسوب

$$\frac{100 \times 2}{12} = 16.7 \%$$

* تم استبعاد الطلاب الدارسين الذين يكملون دراستهم بعد حصولهم على دبلوم المعلمين ، والطلاب المحولين من وإلى الكلية من العدد الكلي .

١ - معدل الرسوب لطلاب الفول الأول :

حيث أن نظام الدراسة يسير وفق

نظام الساعات المعتمدة وليس وفقا للعام الدراسي اضطر الباحث لاستخدام طريقه لحساب معدل الرسوب وهي :

معدل الرسوب =

$$100 \times \frac{\text{عدد المواد التي رسب فيها الطلاب}}{\text{عدد المواد التي سجلها الطلاب}}$$

١ - قسم الرياضيات :

بالنظر في سجل الطلاب في

– الفصل الدراسي الرابع . سجل الطلاب

(١٠) مواد ولم يرسب أحد .

– الفصل الدراسي الخامس

معدل الرسوب =

$$\% ٢١٤ = \frac{١٠٠ \times ٣}{١٤}$$

– الفصل الدراسي السادس

معدل الرسوب =

$$\% ٧٦ = \frac{١٠٠ \times ١}{١٣}$$

– الفصل الدراسي السابع

معدل الرسوب =

$$\% ١١١ = \frac{١٠٠ \times ١}{٩}$$

– الفصل الدراسي الثامن . للتربية

الميدانية حيث يقوم الطالب بالذهاب إلى

المدارس مع دراسة ما يتبقى من مواد

داخل الكلية . وقد سمحت وزارة المعارف

للطلاب بتسجيل (١٠) ساعات مع التربية

العملية ثم وصل العدد بعد ذلك إلى (٤)

ساعات . إلا أنه في عام ١٤١٣هـ صدر

تعميم من الوزارة بمنع تسجيل أية

ساعات مع التربية الميدانية وضرورة أن

يكون الطالب قد نجح في كل المقررات

الدراسية قبل التربية الميدانية .

– معدل الرسوب بالنسبة للفوج الأول =

$$\% ١٥٥ = \frac{١+١+٣+٢+٢+٤}{٨٤} \times ١٠٠$$

٢ – معدل التسرب :

$$\% ١٠٠ \times \frac{\text{عدد المتسربين}}{\text{عدد الملتحقين}}$$

بالنظر في سجلات الطلاب وجد أن

طالبين قد تسرباً أحدهما في الفصل

الدراسي الثالث والآخر في الفصل

الدراسي الخامس .

$$\% ١٦٦ = \frac{١٠٠ \times ٢}{١٢} = \text{معدل التسرب}$$

٣ – معدل التخرج لطلاب الفوج الأول :

$$\% ١٠٠ \times \frac{\text{عدد الخريجين}}{\text{عدد الملتحقين}}$$

$$\% ٥٠ = \frac{١٠٠ \times ٦}{١٢} = \text{معدل التخرج}$$

٤ – متوسط عدد الفصول التي قضاها

الخريجون لطلاب الفوج الأول :

= عدد السنوات التي تخرج فيها

كل طالب في الفوج .

العدد الكلي للطلاب

متوسط عدد الفصول لطلاب الفوج الأول :

$$\times 1 + 10 \times 1 + 9 \times 2 + 8 \times 6 =$$

$$1 + 7,9 = \frac{125 \times 1 + 3 \times 1 + 11}{9} = 8 \text{ ر 9 فصل دراسي}$$

وهنا قام الباحث بإضافة الفصل

الدراسي الثامن وهو فصل التربية
الميدانية .

٥ - معامل المدخلات إلى

المخرجات لطلاب الفوج الأول :

= عدد السنوات / طالب لكل خريج من

قبل أفراد الفوج الأول بما فيه المتسربون

عدد السنوات اللازمة لإنتاج خريج في

حالة مثالية

$$11 \text{ ر } 9 = \frac{8}{11} =$$

٦ - معامل الكفاية أو الفاعلية

لطلاب الفوج الأول :

= عدد الفصول اللازمة لإنتاج خريج في

وضع مثالي

عدد السنوات / طالب التي استثمرت

فعلاً من قبل الفوج بما فيه المتسربون

$$89 \text{ ر } 8 = \frac{8}{89} =$$

٢ - قسم العلوم :

١ - معدل الرسوب في الفصل الأول =

$$91 \text{ ر } 100 = \frac{100 \times 1}{11}$$

٢ - الثاني . سجل الطلاب (١٢)

ماده لم يرسب أحد .

$$35 \text{ ر } 100 = \frac{100 \times 5}{14} =$$

$$7 \text{ ر } 16 = \frac{100 \times 2}{12} =$$

٥ - الخامس سجل الطلاب (١١) ماده

ولم يرسب أحد .

$$27,2 \text{ ر } 100 = \frac{100 \times 3}{11} =$$

٣ - قسم القرآنيات الفوج الأول :

١ - معدل الرسوب في الفصل الأول =

$$\frac{100 \times 1}{11} = 9 \text{ ر } ١ \%$$

$$\frac{100 \times 2}{12} = 7 \text{ ر } ١٦ \%$$

٢ - الثالث سجل الطلاب (١٤) مادة

ولم يرسب أحد .

$$\frac{100 \times 5}{13} = 5 \text{ ر } ٣٨ \%$$

٥ - الخامس سجل الطلاب (١٠)

مواد ولم يرسب أحد .

$$\frac{100 \times 1}{13} = 6 \text{ ر } ٧ \%$$

$$\frac{100 \times 1}{8} = 12 \text{ ر } ١٢ \%$$

متوسط الرسوب =

$$\frac{1 + 1 + 5 + 2 + 1}{80} \times 100 = 12 \text{ ر } ٤ \%$$

٢ - معدل التسرب

لم يتسرب أي طالب حتى التخرج .

$$\frac{100 \times 1}{12} = 8 \text{ ر } ٨ \%$$

متوسط الرسوب لطلاب الفوج الأول =

$$\frac{1 + 3 + 2 + 5 + 1}{81} \times 100 = 8 \text{ ر } ١٤ \%$$

٢ - معدل التسرب :

تسرب طالب واحد في الفصل الدراسي الثالث .

$$\frac{100 \times 1}{8} = 12 \text{ ر } ١٢ \%$$

$$\frac{100 \times 6}{8} = 75 \%$$

٤ - متوسط عدد الفصول =

$$\frac{2 \times 1 + 10 \times 1 + 8 \times 6}{8} = 6 \text{ ر } ٧$$

= ٦ ر ٨ فصل دراسي

٥ - معامل المدخلات إلى المخرجات

$$\frac{86}{8} = 10.7 \%$$

٦ - معامل الكفاية

$$\frac{8}{8 \text{ ر } 6} = 93 \%$$

٦- السادس = $\frac{100 \times 2}{14} = 3$ و ١٤٪

٧- السابـع سجـل الطـلاب (١٠) مـواد
ولم يرسـب أحد .

$$100 \times \frac{2+1+1+2}{82} = \text{معدل الرسوب} = 8.5\%$$

٥ - معامل المدخلات الى المخرجات = ٢ - معدل التسرب :

- تسرب طالب واحد في الفصل الدراسي الثاني .

$$\% \text{ } \gamma_0 = \frac{100 \times 1}{1} = \text{معدل التسرب}$$

٣ - معدل التخرج $\frac{100 \times 2}{4} = 50\%$

٤ - متوسط عدد الفصول =

- في الفصل الدراسي الأول سجل الطلاب (١٢) مادة ولم يرسب أحد .

۲۵ و ۸ فصل درسی .

٥ - معامل المدخلات الى المخرجات =

$$\% 13.3 = \frac{1,20}{1} =$$

٦ - معامل الكفاية

٥ - الخامس = $\frac{100 \times 1}{11} = 9,1\%$

٥ - التربية الفنية الفوج الأول :

١ - متوسط الرسوب في الفصل

$$\text{الدراسي الأول} = \frac{100 \times 1}{12} = 8 \text{ ر } 3 \%$$

$$2 - \text{الثاني} = \frac{100 \times 6}{14} = 9 \text{ ر } 42 \%$$

$$3 - \text{الثالث} = \frac{100 \times 3}{13} = 1 \text{ ر } 23 \%$$

٤ - الرابع سجل الطلاب (١١) ماده لم

يرسب أحد .

٥ - الخامس سجل الطلاب (١٢) ماده

لم يرسب أحد .

$$6 - \text{السادس} = \frac{100 \times 2}{13} = 3 \text{ ر } 51 \%$$

٧ - السابع سجل الطلاب (٩) مواد لم

يرسب أحد .

$$\text{متوسط الرسوب} = \frac{2+3+6+1}{84} \times 100 = 3 \text{ ر } 14 \%$$

٢ - معدل التسرب :

لم يتسرب أحد من الطلاب في

الفوج الأول :

$$3 - \text{معدل التخرج} = \frac{100 \times 3}{6} = 50 \%$$

٤ - متوسط عدد الفصول =

$$1+9 \text{ ر } 2 = \frac{12 \times 1 + 10 \times 1 + 9 \times 1 + 8 \times 3}{6}$$

= ٢ ر ١٠ فصل دراسي .

٥ - معامل المدخلات الى المخرجات

$$10 \text{ ر } 2 = \frac{27}{8}$$

$$6 - \text{معامل الكفاية} = \frac{8}{10 \text{ ر } 2} = 78 \%$$

٦ - التربية الرياضية الفوج الأول :

١ - متوسط الرسوب في الفصل الأول

$$100 \times \frac{6}{13} = 2 \text{ ر } 46 \%$$

$$2 - \text{الثاني} = \frac{100 \times 2}{11} = 2 \text{ ر } 18 \%$$

٣ - الثالث . سجل الطلاب (١١) ماده

لم يرسب أحد .

٤ - الرابع . سجل الطلاب (١٢) ماده

لم يرسب أحد .

$$5 - \text{الخامس} = \frac{100 \times 1}{12} = 3 \text{ ر } 8 \%$$

$$6 - \text{السادس} = \frac{100 \times 3}{13} = 1 \text{ ر } 23 \%$$

٧ - السابع . سجل الطلاب (١٠)
مواد ولم يرسب أحد .
متوسط الرسوب =

$$\% ١٤ ر ٦ = ١٠٠ \times \frac{٣+١+٢+٦}{٨٢}$$

٢ - معدل التسرب :

تسرب طالب واحد في الفصل
الدراسي الخامس .

$$\text{معدل التسرب} = \frac{١٠٠ \times ١}{٧} = ١٤ \text{ ر } ٣ \%$$

$$\% ٥٧ ر ١ = \frac{١٠٠ \times ٤}{٧} = \text{معدل التخرج}$$

٤ - متوسط عدد الفصول =

$$\frac{٥ \times ١ + ١١ \times ١ + ٩ \times ١ + ٨ \times ٤}{٧}$$

$$= ٤ \text{ ر } ٩$$

٤ ر ١٠ فصل دراسي .

٥ - متوسط عدد الفصول =

$$\frac{٤ \text{ ر } ١٠}{٨} = ١٣ \text{ ر } ١$$

$$\text{٦ - معامل الكفاية} = \frac{٨}{١٠ \text{ ر } ٤} = ٧٦ \text{ ر } ٨$$

ويمكن تلخيص أهم نتائج الفوج الأول في الجدول التالي :

جدول (٢) يوضح الكفاية الداخلية الكمية للفوج الأول من حيث معدل الرسوب ، التسرب ، ونسبة الطلاب الذين تخرجوا ، ومتوسط مدة الدراسة للخريجين ، ومعامل المدخلات إلى المخرجات ومعامل الكفاية أو الفاعلية .

م	القسم	عدد الطلاب	معدل الرسوب		معدل التسرب		طلاب مازالوا بالدراسة		مخرجون		متوسط عدد الفصول الدراسية	معامل الكفاية أو الفاعلية
			عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%		
١	الرياضيات	١٢	١٣	١٥٥	٢	١٦٦	٤	٣٣	٦	٥٠	٨٩	٨٩
٢	العلوم	٨	١٢	١٤٨	١	١٢٢٥	١	١٢	٦	٧٥	٨٦	٩٣
٣	القرآنيات	٥	١٠	١٢٤	-	--	٢	٤٠	٣	٦٠	١٠٢	٧٨
٤	اللغة العربية	٤	٧	٨٥	١	٢٥	١	٢٥	٢	٥٠	٨٢٥	٩٧
٥	التربية الفنية	٦	١٢	١٤٣	-	--	٣	٥٠	٣	٥٠	١٠٢	٧٨
٦	التربية الرياضية	٧	١٢	١٤٦	١	١٤٣	٢	٢٨٦	٤	٥٧	١٠٤	٧٦
٧	المجموع	٤٢	٦٦	١٣٤	٥	١٣٦	١٣	١٤٦	٢٤	٥٧	٩٤	٨٥

ثانياً : ح معامل الكفاية للفوج الثاني :

يوضح الجدول التالي أعداد الطلاب في الفوج الثاني موزعة على الأقسام المختلفة .
جدول رقم (٣) أعداد الطلاب موزعة على الأقسام المختلفة .

٢	القسم	عدد الطلاب	٢	القسم	عدد الطلاب	٢	القسم	عدد الطلاب
١	الرياضيات	١٨	٣	القرآنيات	١٥	٥	التربية الفنية	١٤
٢	العلوم	١٦	٤	اللغة العربية	١٢	٦	التربية الرياضية	١٣

ويمكن تلخيص أهم نتائج الفوج الثاني في الجدول التالي : -

جدول (٤) يوضح الكفاية الداخلية الكمية للفوج الثاني من حيث معدل الرسوب والتسرب ونسبة الطلاب الذين تخرجوا ، ومتوسط مدة الدراسة للخريجين ، ومعامل المدخلات إلى المخرجات ومعامل الكفاية أو الفاعلية .

٢	القسم	عدد الطلاب	معدل الرسوب		معدل التسرب		طلاب مازالوا بالدراسة		متخرجون		معدل الكفاية أو الفاعلية
			عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	
١	الرياضيات	١٨	١٠	١١٫٩	١	٥٫٦	٣	١٦٫٧	١٤	٧٧٫٧	٨٧٫٨
٢	العلوم	١٦	١١	١٣٫٦	١	٦٫٣	٣	١٨٫٨	١٢	٧٥	٨٧٫٨
٣	القرآنيات	١٥	١٢	١٤٫٨	٢	١٣٫٣	٣	٢٥	١٠	٦٦٫٧	٨٧٫٨
٤	اللغة العربية	١٢	١٣	١٦	—	—	٤	٣٣٫٣	٨	٦٦٫٧	٨١٫٦
٥	التربية الفنية	١٤	٨	٥٫٩	—	—	٦	٤٢٫٩	٨	٥٧٫١	٧٩٫٦
٦	التربية الرياضية	١٣	١٠	١٢٫٢	٣	٢٣٫١	٢	١٥٫٤	٨	٦١٫٥	٩٤٫٦
٧	المجموع	٨٨	٦٦	١٢٫٩	٧	٧٫٩	٢١	٢٣٫٩	٦٠	٦٨٫٢	٨٥٫٦

ثالثا : ح معامل الكفاية الداخلية للفوج الثالث :

جدول رقم (٥) يبين عدد الطلاب الملتحقين في الفوج الثالث موزعين على الأقسام المختلفة .

٢	القسم	عدد الطلاب	٢	القسم	عدد الطلاب	٢	القسم	عدد الطلاب
١	الرياضيات	١٨	٣	القرآنيات	٢٠	٥	التربية الفنية	٢٣
٢	العلوم	١٢	٤	اللغة العربية	١٥	٦	التربية الرياضية	٢٢

ويمكن تلخيص نتائج الفوج الثالث في الجدول التالي :

جدول (٦) يوضح الكفاية الداخلية الكمية للفوج الثالث من حيث معدل الرسوب والتسرب ونسبة الطلاب الذين تخرجوا ، ومتوسط الدراسة للخريجين ، ومعامل المدخلات إلى المخرجات ، ومعامل الكفاية أو الفاعلية .

٢	القسم	عدد الطلاب	معدل الرسوب		معدل التسرب		طلاب مازالوا بالدراسة		متخرجون		معدل الكفاية	معدل المدخلات	معدل المخرجات	معدل الفاعلية
			عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%				
١	الرياضيات	١٨	١٣	١٥٥	٢	١١١	٥	٢٧	١١	٦١	١٢	١٢	٨٩	
٢	العلوم	١٢	١٢	١٤٨	١	٨٣	٣	٢٥	٨	٦٦	١٢	١٢	٨٩	
٣	القرآنيات	٢٠	١٥	١٨٥	٢	١٠	١١	٥٥	٧	٣٥	١٨	١٨	٨٤	
٤	اللغة العربية	١٥	١١	١٣٤	—	—	٨	٥٣	٧	٤٦	٢٠	٢٠	٨٣	
٥	التربية الفنية	٢٣	١١	١٣١	—	—	١٦	٦٩	٧	٣٠	٢٦	٢٦	٧٩	
٦	التربية الرياضية	٢٢	١٢	٢٥	١	٤٥	١٥	٦٨	٦	٢٧	٢١	٢١	٨٢	
٧	المجموع	١١٠	٧٤	١٤٩	٦	٥٥	٥٨	٥٢	٤٦	٤١	١٨	١٨	٨٤	

رابعاً : ح الكفاية الداخلية الكمية للفوج الرابع :

جدول رقم (٧) يوضح أعداد طلاب الفوج الرابع موزعة حسب الأقسام المختلفة .

٢	القسم	عدد الطلاب	٢	القسم	عدد الطلاب	٢	القسم	عدد الطلاب
١	الرياضيات	٤٩	٣	القرآنيات	١٦	٥	التربية الفنية	٢٣
٢	العلوم	٨	٤	اللغة العربية	٣٥	٦	التربية الرياضية	٢٣

ويمكن تلخيص نتائج الفوج الرابع في الجدول التالي :

جدول رقم (٨) يوضح الكفاية الداخلية الكمية للفوج الرابع من حيث معدل الرسوب، ونسبة الطلاب الذين تخرجوا ، ومتوسط مدة الدراسة للخريجين ، ومعامل المدخلات إلى المخرجات ، ومعامل الكفاية .

٢	القسم	عدد الطلاب	معدل الرسوب		معدل التسرب		طلاب مازالوا بالدراسة		متخرجون		معدل الكفاية
			عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	
١	الرياضيات	٤٩	١١	٢٢.١	—	—	١٢	٢٤.٥	٣٧	٧٥.٥	٨٤
٢	العلوم	٨	١٠	١٢٣	١	١٢.٥	—	—	٧	٨٧.٥	٩٤
٣	القرآنيات	١٦	١١	١٣.١	١	٦.٣	٧	٤٣.٧	٨	٥٠	٨١
٤	اللغة العربية	٣٥	٩	١٠.٩	١	٢.٩	١٣	٣٧.١	٢١	٦٠	٨١
٥	التربية الفنية	٢٣	٩	١٠.٧	—	—	١١	٤٧.٨	١٢	٥٢.٢	٨١
٦	التربية الرياضية	٢٣	١٠	١٢.٢	—	—	١٣	٥٦.٥	١٠	٤٣.٥	٨٠
٧	المجموع	١٥٤	٦٠	١٢.١	٣	١.٩	٥٦	٣٦.٤	٩٥	٦١.٧	٨٣

وفي النهاية يمكن توضيح الكفاية الداخلية الكمية للأفواج الأربعة في الجدول التالي:
جدول رقم (٩) يوضح الكفاية الداخلية الكمية للأفواج الأربعة بكلية المعلمين

بالجوف .

م	الفوج	عدد الطلاب	معدل الرسوب		معدل التسرب		طلاب ما زالوا بالدراسة		متخرجون		معدل الكفاية	معدل الكفاية	معدل الكفاية
			عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%			
١	الأول	٤٢	٦٦	١٣ر٤	٦	١٤ر٣	١٢	٢٨ر٦	٢٤	٥٧ر١	٩ر٤	١ر١٨	٨ر٥
٢	الثاني	٨٨	٦٦	١٢ر٩	٧	٧ر٩	٢١	٢٣ر٩	٦٠	٦٨ر٢	٩ر٤	١ر١٦	٨ر٥
٣	الثالث	١١٠	٧٤	١٤ر٩	٦	٥ر٥	٥٨	٥٢ر٧	٤٦	٤١ر٨	٩ر٥	١ر١٨	٨ر٤
٤	الرابع	١٥٤	٦٠	١٣ر١	٣	١ر٩	٥٦	٣٦ر٤	٩٥	٦١ر٧	٩ر٦	١ر١٨	٨ر٣

ومن تحليل نتائج الدراسة يمكن

استنتاج الآتي : -

١ - تزايد عدد الطلاب المقبولين بالكلية من فوج لآخر حيث كان مجموعهم في الفوج الأول ٤٢ طالباً ، ارتفع هذا العدد إلى ١٥٤ طالباً في الفوج الرابع بزيادة تقدر بـ ٣٦٦٪ وهذا الارتفاع ، يرجع إلى أسباب كثيرة منها زيادة الوعي لدى أولياء الأمور والطلاب أنفسهم بضرورة استكمال دراستهم في المرحلة الجامعية ، وربما يكون هناك عامل آخر تسبب في هذه الزيادة وهو أن كلية

المعلمين في هذه المنطقة تعتبر الفرصة الوحيدة لكثير من الطلاب لاستكمال دراستهم في المرحلة الجامعية حيث لا توجد جامعات أو كليات أخرى في هذه المنطقة ، وينطبق هذا الوضع على كثير من المناطق التي توجد بها كليات معلمين. كذلك فإن كليات المعلمين تعد من الكليات القليلة التي تضمن وظيفة مناسبة لخريجها براتب يفوق رواتب خريجي الكليات الأخرى .

٢ - زيادة إقبال الطلاب على بعض التخصصات واحجامهم عن التخصصات

الأخرى أو قلة إقبالهم عليها ، ونتيجة عمل الباحث في الكلية لاحظ أن الطلاب يميلون إلى التخصصات التي يعتقدون أنها سهلة أو أن النجاح فيها أكثر يسراً من الأقسام الأخرى ، كما أن سهولة التحويل داخل الأقسام المختلفة أحد الأسباب الرئيسية في ذلك حيث يسمح للطالب التحويل من قسم إلى آخر حتى بداية التخصص في الفصل الدراسي الرابع .

٢ - معدل الرسوب منخفض عموماً في جميع الأقسام وعلى مستوى الأفواج الأربعة حيث بلغ متوسط نسبة الرسوب للفوج الأول ١٣٫٤٪ ، والثاني ١٢٫٩٪ ، والثالث ١٤٫٩٪ ، والرابع ١٢٫١٪ بمتوسط قدره ١٣٫٣٪ .

٣ - وعلى الرغم من انخفاض نسبة الرسوب إلا أن الكفاية الداخلية الكمية للكلية بصفة عامة منخفضة . حيث بلغت نسبة التخرج للفوج الأول ٥٧٫١٪ ، والثاني ٦٨٫٢٪ ، والثالث ٤١٫٨٪ ، والرابع ٦١٫٧٪ بمتوسط قدره ٥٧٫٢٪

للأفواج الأربعة ، كما أن متوسط عدد الفصول بالنسبة للخريجين بلغ ٩٫٤٪ فصل دراسي للفوج الأول ، ٩٫٤٪ فصل دراسي للفوج الثاني ، ٩٫٥٪ فصل دراسي الثالث ، ٩٫٦ فصل دراسي للفوج الرابع بمتوسط قدره ٩٫٥٪ « فصل دراسي للأفواج الأربعة . وفي هذا زيادة عن المدة المقررة للخريج في اللائحة بمقدار ١٫٥٪ فصل دراسي مما يزيد من تكلفة التعليم في كلية المعلمين بالجوف .

٤ - بلغ معامل المدخلات إلى المخرجات ١٦٫١٪ في الفوج الأول ، ١٨٫١٪ في الثاني ، ١٨٫١٪ في الثالث ، ١٨٫١٪ في الرابع بمتوسط قدره ١٧٫١٪ للأفواج الأربعة كما بلغ معامل الكفاية أو الفاعلية ٨٥٪ ، ٨٥٪ ، ٨٤٪ ، ٨٣٪ وللأفواج الأربعة على الترتيب بمتوسط قدره ٨٤٪ . وهذا يعني بوضوح انخفاض الكفاية الكمية الداخلية لكلية المعلمين بالجوف مما يستوجب ضرورة القيام بدراسات أخرى في هذا الموضوع لبيان أهم العوامل الكامنة وراء هذا الانخفاض

لمحاولة التغلب عليها .

وفي النهاية يمكن القول أن الإسهام الحقيقي من وجهة نظر الباحث - لهذه الدراسة - هو ما بذل من جهد لتحديد مفهوم الكفاية الداخلية الكمية وطرق قياسها والتعرف على الكفاية الداخلية الكمية في أربعة أفواج متتالية . وهذا الإسهام يمكن أن يعطي إشارة للمسئولين داخل الكلية عن مستوي الكفاية الداخلية الكمية ومن خلال ذلك يمكن لوزارة المعارف أن تضع سياستها وخططها المعالجة لانخفاض الكفاية الداخلية الكمية وبذلك تصبح نتائج هذه الدراسة فقط بداية لبحوث ودراسات جادة عميقة وشاملة من أجل التجديد والتجويد وجدير بالذكر أن الباحث قد أشار إلى أن انخفاض معدل الرسوب بالنسبة لنظام الساعات المعمول به لا يعطي دلالة على ارتفاع الكفاية الداخلية الكمية لأن الطلاب يمكن أن يسجلوا الحد الأدنى من المواد الدراسية لكي يضمنوا النجاح فيها ولذلك فعلى الرغم من انخفاض معدل

الرسوب إلا أن متوسط الدراسة للخريج يزيد عن المدة المقررة .

ويرى الباحث أن هناك عدداً من العوامل الكامنة وراء انخفاض الكفاية الداخلية الكمية في كلية المعلمين في الجوف ومنه :

١ - عدم التدقيق في اختيار الطلاب . فالمفروض أن يجتاز الطالب بعض الاختبارات لقياس الاستعداد أو الاتجاه أو المهارة في التحصيل حتى يمكن توجيهه إلى القسم الذي يتفق مع ميوله ورغباته .

٢ - إن معظم الطلاب غير متفرغين للدراسة في الواقع العملي ، حيث أن معظم الطلاب يعملون في التجارة والمزارع ، وليس لديهم الوقت الكافي لمتابعة المحاضرات أو مذاكرة محاضراتهم .

٣ - إن هناك تداخلاً في بعض المواد الدراسية حيث لاحظ الباحث أنه على الأقل بالنسبة للمواد التربوية ، يوجد تداخل بين كثير من المواد سواء قسم

أصول التربية أو قسم المناهج حيث تتكرر دراسة بعض الموضوعات داخل عدة مقررات كموضوع التقويم مثلاً فإنه يدرس كمادة مستقلة في علم النفس ، ويدرس كفصل في المناهج ، ويدرس كفصل في طرق التدريس العامه . كذلك الوسائل التعليمية تدرس في أكثر من خمسة مقررات وهي الأصول العامه للتربية ، وطرق التدريس العامه ، وتكنولوجيا التعليم ، وإنتاج الوسائل ، واستخدام الوسائل . مما يسبب التباساً وعدم فهم عند كثير من الطلاب . وبالإستفسار من بعض الزملاء في الأقسام الأخرى ، وجد أنهم يعانون من نفس المشكلة حيث أن مفردات المقررات المختلفة تأتي من وزارة المعارف ، ويجب الالتزام بها التزاماً تاماً .

نتيجة لكل هذا يقترح الباحث :

١ - ضرورة التدقيق في اختيار الطلاب ، مع ضرورة إعادة النظر في أنظمة القبول واستمارة المقابلة الشخصية بحيث تكون أكثر فاعلية .

٢ - عقد امتحان تحريري لجميع الطلاب المتقدمين للتخصصات المختلفة ، ولا يتم قبول الطلاب في هذه الأقسام إلا بعد اجتياز الامتحان التحريري والمقابلة الشخصية .

٣ - التقويم المستمر للمقررات الدراسية للتأكد من مسايرة موضوعاتها لكل جديد في مجال المعرفة والعمل على تلافي تكرارها تحت مسميات مختلفة .

٤ - إيجاد فرص متنوعة للتعليم العالي ، بحيث تستوعب الأعداد المتزايدة من خريجي الثانوية العامة ، والتي تضطر كلية المعلمين إلى قبول نسبة كبيرة منهم لقلّة هذه الفرص ، مما يؤثر على مستوى كفاءتها من الناحية الكمية والكيفية ، مع ضرورة توعية الطلاب في مرحلة الثانوية العامة ، بأنواع الفرص التعليمية المتاحة للتعليم الجامعي ، وأنواع التخصصات ومتطلبات كل تخصص .

مِنْ عُمُورِ الشَّعْرِ

بِمِ التَّعَلُّلِ

(المتنبي)

بِمِ التَّعَلُّلِ لَا أَهْلَ وَلَا وَطَنَ وَلَا نَدِيمَ وَلَا كَأْسَ وَلَا سَكَنَ^(١)
أُرِيدُ مِنْ زَمَنِي ذَا أَنْ يَبْلُغَنِي مَا لَيْسَ يَبْلُغُهُ مِنْ نَفْسِهِ الزَّمَنُ^(٢)
لَا تَلْقَ دَهْرَكَ إِلَّا غَيْرَ مَكْتَرٍ مَا دَامَ يَصْحَبُ فِيهِ رُوحَكَ الْبَدَنُ^(٣)
فَمَا يَدِيمُ سُرُورٍ مَا سَمَرَتْ بِهِ وَلَا يَرُدُّ عَلَيْكَ الْفَائِتُ الْحَزَنُ^(٤)
مِمَّا أَضَرَّ بِأَهْلِ الْعَشَقِ أَنَّهُمْ هَوُوا وَمَا عَرَفُوا الدُّنْيَا وَمَا فَطَنُوا^(٥)
تَغْنَى عَيُونُهُمْ دُمْعَاءُ وَأَنْفُسُهُمْ فِي إِثْرِ كُلِّ قَبِيحٍ وَجْهٌ حَسَنُ^(٦)
تَحْمَلُوا حَمَلَتَكُمْ كُلَّ نَاجِيَةٍ فَكُلُّ بَيْنٍ عَلَيَّ الْيَوْمَ مُؤْتَمَنُ^(٧)
مَا فِي هَوَاجِكُمْ مِنْ مَهْجَتِي عَوْضُ إِنْ مِتَّ شَوْقًا وَلَا فِيهَا لَهَا ثَمَنُ^(٨)

- (١) بِمِ أَيِّ بَمَاذَا وَحَذَفَ الْفَ مَا لِدُخُولِ الْجَارِ . وَتَعَلُّلٌ بِالشَّيْءِ تَعْلِيلُهُ بِهِ . وَقَوْلُهُ لَا أَهْلَ أَيُّ لَا أَهْلَ لِي ، وَالسَّكَنُ الْخَلِيلُ تَسْكُنُ إِلَيْهِ . يَذْكُرُ اغْتِرَابَهُ وَوَحْشَتَهُ يَقُولُ : بَلَيَّ شَيْءٌ أَطْلُعُ نَفْسِي وَأَنَا بَعِيدٌ عَنْ أَهْلِي وَوَطَنِي وَإِسْ لِي شَيْءٌ أَلْهُو بِهِ وَلَا أَحَدٌ أَسْكُنُ إِلَيْهِ .
- (٢) وَيُرْوَى فِي نَفْسِهِ . أَيُّ أَطْلُبُ مِنَ الزَّمَانِ اسْتِقَامَةَ الْأَحْوَالِ وَثَبَاتَهَا وَالزَّمَانُ لَا يَبْلُغُ هَذَا مِنْ نَفْسِهِ لِأَنَّهُ لَا يَثْبُتُ عَلَى حَالٍ .
- (٢) يَقُولُ : مَا دُمْتُ حَيًّا فَلَا تَبَالُ بِالزَّمَانِ وَصُرُوفِهِ فَإِنَّ الشَّدَّةَ وَالرَّخَاءَ يَتَعَاقَبَانِ فِيهِ عَلَى الْحَيِّ فَلَا يَبْئِيسُ مِنْ تَبَدُّلِ الْأَحْوَالِ إِلَّا بِانْقِطَاعِ حَبْلِ الْحَيَاةِ .
- (٤) رَوَى الْوَاحِدِيُّ فِيْمَا يَدُومُ بِالْوَاوِ وَقَالَ فِي تَفْسِيرِهِ لَا تَبَالُ بِمَا يَحْدُثُ لَكَ الدَّهْرُ فَإِنَّ الْمَفْرُوحَ بِهِ لَا يَدُومُ فَرَحُهُ . وَيُرْوَى غَيْرُهُ فِيْمَا يَدِيمُ سُرُورًا بِالنَّصْبِ وَهُوَ غَيْرُ مُسْتَقِيمٍ فِي الْمَعْنَى وَلَعَلَّ الْأَظْهَرَ مَا رَوَيْنَاهُ وَهُوَ مَا يَقْتَضِيهِ التَّطَابُقُ بَيْنَ شَطْرَيْ الْبَيْتِ . يَلْزِمُ مَا حَدَّثَ عَلَيْهِ مِنْ تَوَكُّلِ الْكَثْرَاتِ بِالدَّهْرِ يَقُولُ : سُرُورَكَ بِالشَّيْءِ لَا يَدِيمُهُ عَلَيْكَ لِأَنَّ كُلَّ شَيْءٍ زَائِلٌ فَكَذَلِكَ حَزَنُكَ عَلَيْهِ بَعْدَ زَوَالِهِ لَا يَرُدُّهُ لِأَنَّ مَا فَاتَ لَا يَعُودُ .
- (٥) يَقُولُ : مِمَّا أَضَرَّ بِالْعَاشِقِ أَنَّهُمْ عَشَقُوا قَبْلَ أَنْ يَعْرِفُوا أَحْوَالَ الدُّنْيَا وَيُفْطِنُوا لِأَخْلَاقِ أَهْلِهَا وَمَا فِي طِبَاعِهِمْ مِنَ الْقَدْرِ وَلَوْ عَرَفُوا ذَلِكَ مَا عَشَقُوا وَلَا أَضَاعُوا أَيَّامَهُمْ وَأَطْفَرُوا أَنْفُسَهُمْ فِي سَبِيلٍ مِنْ لَا يَسْتَحِقُّ ذَلِكَ مِنْهُمْ .
- (٦) يَقُولُ : تَغْنَى عَيُونُهُمْ مِنَ الْبُكَاءِ وَأَنْفُسُهُمْ هَائِمَةٌ رَوَاءَ كُلِّ مُحِبٍّ قَبِيحِ الْخُصَالِ إِلَّا أَنْ يَجْهَهُ حَسَنٌ .
- (٧) تَحْمَلُوا أَيُّ ارْتَحَلُوا . وَالنَّاجِيَةُ النَّاقَةُ السَّرِيعَةُ . وَالْبَيْنُ الْبَعْدُ . وَعَلَيَّ صَلَةٌ مُؤْتَمَنٌ . يَخَاطَبُ الَّذِينَ يَشْبَعُ فِيهِمْ بَعْدَ مَا ذَكَرَ مِنْ حَالِ الْعَاشِقِ وَالْمَعْشُوقِ . يَقُولُ : ارْتَحَلُوا عَنِّي فَإِنَّ الْيَوْمَ أَيُّ بَعْدَ اخْتِبَارِي لِأَحْوَالِ الدُّنْيَا وَأَهْلِهَا لَا يَضُرُّنِي فِرَاقُ أَحَدٍ لِأَنِّي لَا أَجِدُ مَنْ يَسْتَحِقُّ أَنْ يَنْفَسَ عَلَى فِرَاقِهِ .
- (٨) الْهَرَادِجُ مَرَكَبُ النِّسَاءِ . وَالْمَهْجَةُ الرُّوحُ . يَقُولُ : لَسْتُ أَرْضَى بِفِرَاقِ رُوحِي لِأَجْلِكُمْ وَلَا أَتَمُّ تَعْوِضُوتَنِي رُوحًا غَيْرَهَا إِذَا أَتْلَفْتُهَا بِالشَّوْقِ الْيَكْمَ .

يا من نعتيت على بعدٍ بمجلسه
كم قد قتلت وكم قد مت عندكم
قد كان شاهد دفني قبل قولهم
ما كل ما يتمنى المرء يدركه
رأيتمكم لا يصون العرض جاركم
جزاء كل قريب منكم ملل
وتغضبون على من نال رفقكم
فغادر الهجر ما بيني وبينكم
تحبو الرواسم من بعد الرسيم بها
إني أصاحب حلمي وهو بي كرم
ولا أقسيم على مال أذل به
سهرت بعد رحيلي وحشة لكم
وإن بليت بود مـثل ودكم

كل بما زعم الناعون مرتهن^(٩)
ثم انتفضت فزال القبر والكفن^(١٠)
جماعة ثم ماتوا قبل من دفنوا^(١١)
تجري الرياح بما لا تشتهي السفن^(١٢)
ولا يدر على مرعاكم اللين^(١٣)
وحظ كل محب منكم ضفن^(١٤)
حتى يعاقبه التنفيس والمن^(١٥)
يهماء تكذب فيها العين والأذن^(١٦)
وتسأل الأرض عن أخفافها الثفن^(١٧)
ولا أصحاب حلمي وهو بي جبن^(١٨)
ولا أذل بما عرضني به درن^(١٩)
ثم استمر مريري وأرعوى الوسن^(٢٠)
فإنني بفراق مثله قمـن^(٢١)

(٩) أي كل أحد مرتهن بالموت فلا يفرح أحد بنحي أحد .

(١٠) ويدعى القطن والكلن . أي كم قلت في زعم المخبرين عندكم بقتلي وموتي ثم تحقق الأمر على خلاف ما أخبروا فكنتي متة ثم خرجت من القبر .

(١١) يريد أن قرأ نوحه قبل هؤلاء وأخبروا أنهم شاهدوا دفنه ثم ماتوا وهو حي .

(١٢) أي هم يمتنون موتي ولكن الأمور لا تترك بالتمني . ثم ضرب لذلك مثل السفن فإنها تشتهي من الرياح الموافقة لسيورها ولكن الرياح كثيرا ما تجري بالخلاف .

(١٣) يقول : من جاوركم لم يقدر على صون عرضهم عندكم لأنه يشتم فلا تبالون بعقوبته وإذا رعد النعم في أرضكم لم يدر ليلها على مرعاكم أو خامته . والفسط الثاني مثل يريد أن نعمتكم مشوبة بالآلئ فلا يهنا أخذها حتى تزكو عنده بالفكر .

(١٤) الملل الضجر . والضفن الضقد .

(١٥) الرفد العطاء . والمن جمع منة وهي اسم من امتن عليه إذا عده له منائمه . يقول : من نال طنائكم فغسبتم عليه ونقصتم طنائكم بالمن حتى يكون ذلك التنفيس كالعقاب له على أخذه .

(١٦) غابر ترك . وما زائدة . والبهماء الأرض التي لا يهتدى فيها . ينكر شدة إجماده في الرحيل أنفة من الحال التي لكرما . يقول : ترك الهجر بيني وبينكم فلاة بعيدة الأطراف مظلة المسالك ترى المين فيها من الأشباح وتسمع الآن من الأصوات ما لا حيلة له لكثرة ما يتخيل فيها من المخاوف .

(١٧) حبا مشى على بطنه ويديه . والرواسم الأبل التي تمشي الرسيم وهو ضرب من السير السريع . والثفن ، بفتح فكسر ، ما مس الأرض من أعضاء اليمير إذا برز كالكركتين والكركرة وأحدثها ثغمة مثل كرم وكفمة . أي لطول السير في تلك الأرض ومتابته تهرى الأرض أخفاف الأبل فتصير على ثنائتها وتقول الثغفات للأرض أين نعمت الأخفاف حتى صار المشي طينا بعد أن كان عليها .

(١٨) أي أحلم عما يلزمني ما دام حلمي يد كرمًا فإذا كان يد جبنًا فلا أحلم .

(١٩) القرن الرميخ . أي لا أفر على غنى يجلب لي اللذ ولا تطيب لي لذة أعير بها ويلطخ عرضي بسببها .

(٢٠) يقال استمر مريره إذا قرى بعد ضعف . وأرعوى ارتدع . والوسن التماس . يقول : استوحشت بعد فراقكم لآلئ أياكم حتى جفاني الرقاد ثم تجلجت لما لكرت من سوء منيعكم فسلوت وطولني اللئام .

(٢١) منه أي مثل رحيلي . وقن جدير . يعرض بكافور يقول : إن بليت منه يرد ضعيف مثل وكم لآلئ جدير بلن آثاره كما رطت عنكم .

مِنَ الْكُتُبِ الْوَارِثَةِ حَمَلًا لِلدَّارِ الْجَوْفِ لِلْعِلْمِ

إعداد : قسم التزويد بالدار

السعودية نموذجاً رائعاً لنظام العدالة في المجتمع الإسلامي .

ركز المؤلف في كتابه على عدة جوانب هامة ، كالتبسيط في العرض وعدم التطويل خدمة للراغبين في ترجمة الكتاب الى اللغات الأخرى ، كما حاول ربط كل حكم من الأحكام بدليله من القرآن والسنة ، هذا الى جانب أنه تجنب سرد الخلافات الذهنية بالتفصيل موضحاً كل رأي بدليله . وقد أعتمد على مراجع أصيلة في كل موضوع ، وأورد في الدراسة التطبيقية بيان واقع المملكة العربية السعودية تجاه الحكم بالدية وتطبيقه تنفيذاً لشرع الله سبحانه وتعالى :

وخطة الكتاب تشتمل على الآتي :

التمهيد : ويتحدث فيه المؤلف عن

يستمر قسم التزويد بدار الجوف العلوم ، استعراضه لبعض الكتب الحديثة التي وردت للدار ، أملين أن تتحقق الفائدة المرجوة منها ، وهذه هي الكتب المختارة لهذا العدد :

أحكام الدية في الشريعة الإسلامية وتطبيقاتها في المملكة العربية السعودية / تأليف فالح بن محمد الصغير - الرياض : المركز العربي للدراسات الأمنية والتدريب، ١٤١٢هـ ، ٢٥٨ ص .

يبدأ الكتاب بمقدمة هامة عن أهمية التشريع الجنائي الإسلامي .. كمظلة واقية من الجريمة في مجتمعنا الإسلامي . والدية عماد يقوم عليه الاهتمام النظري والتطبيقي للتعامل مع ضحايا الجريمة ، وهي إحدى البدائل الناجحة للسّجن . ويأتي تطبيقها في المملكة العربية

العقوبات في الشريعة الإسلامية
والجنايات في الإسلام ، مفهومها
 وأنواعها .

الباب الأول : مفهوم الدية ومشروعيتها ،
وهو مقسم إلى أربعة فصول .

الباب الثاني : في حالات وجوب الدية
وهو مقسم إلى ثلاثة فصول .

الباب الثالث : في بيان أصول الدية
ومقاديرها ومقسم إلى خمسة فصول .

الباب الرابع : وهو خاص بالدراسة
التطبيقية ومقسم إلى فصلين وفي نهاية
الكتاب يستعرض المؤلف أهم نتائج
البحث .

إدارة المستشفيات / تأليف حسّان محمد
نذير حريستاني . - الرياض : معهد
الإدارة العامة ، ١٤١٠ هـ ، ٤٨٨ ص .

قال المؤلف في مقدمته أن ما دفعه إلى
إعداد هذا الكتاب هو افتقار المكتبات
العربية الى الكتب المتخصصة في إدارة
المستشفيات ، ومن هنا جاء الكتاب فعلاً
كمحاولة لإثراء المكتبة العربية في هذا
المجال ، إن لم يكن سداً لفرغ تعانيه .

وقد عرض الموضوعات من خلال اثنين
وعشرين فصلاً ، تناولت الستة الأولى
منها التطور التاريخي للمستشفيات -
الوظائف الأساسية لها - تصنيف
المستشفيات - المستشفى كنظام مفتوح -
تخطيط وتنظيم المستشفى .

ولما كان الأطباء يمثلون العنصر الحيوي
والأساسي في أي مستشفى ، فقد
خصص المؤلف الفصل السابع لهم
بعنوان الهيئة الطبية .

أما النشاطات الإدارية المختلفة من
توظيف العاملين وخدمتهم ، وتأمين
الأجهزة .. الخ فقد وضعها في الفصل
الثامن بعنوان شامل هو « الخدمات
الإدارية في المستشفى » بينما خصص
الفصلين التاسع والعاشر « للعيادات
الخارجية » و « قسم الطوارئ » وتتألف
فصول الكتاب من الحادي عشر إلى
الخامس عشر على النحو التالي :

خدمات التمريض / قسم الصيدلة
/ قسم المختبر / قسم الأشعة / قسم
العلاج الطبيعي . وفي الفصلين السادس

عشر والسابع عشر تم عرض قسم التغذية وقسم الخدمة الاجتماعية ، ثم خصص فصلاً كاملاً عن السجلات الطبية بوصفها ضابطاً مهماً لتشغيل أي مستشفى تشغيلاً جيداً . وفي الفصول الأربعة الأخيرة استعرض المؤلف على التوالي كل ما يتعلق بالاقسام التالية : الصيانة / التنظيف / المفصلة / التعقيم المركزي .

وقد ذيل المؤلف كل فصل من الفصول السابقة بمجموعة قيمة من أسماء المراجع المقترحة لمن يريد المزيد من التفصيل .

ثقب الأوزون : اعتداء الإنسان على طبقة الأوزون / تأليف جون جرين ، ترجمة محمد محمود عمار - القاهرة : المعهد القومي للمعايرة ، ١٩٩١م ، ١٧٣ ص .

يتطرق الكتاب إلى موضوع هام يؤثر مباشرة على حياة البشرية في شتي بقاع الأرض فطبقة الأوزون التي تقع على ارتفاع ٢٠ كم من سطح الأرض والتي

تعتبر بمثابة الدرع الواقي للإنسان وجميع الكائنات الحية من أضرار الأشعة فوق البنفسجية الآتية من الشمس ، تتميز بقدرتها على امتصاص هذا النوع من الأشعة . ولولا هذه الطبقة لما ظهرت الحياة على سطح كوكب الأرض بالشكل الذي نراه الآن .

ويستعرض المؤلف جون جرين في كتابه المعلومات الهامة عن هذا الموضوع الخطير ، من خلال ثمانية أبواب نوجزها فيما يلي :

الباب الأول - الأكسجين والأوزون والحياة ، من حيث تكوين طبقة الأوزون وطبيعتها ، الأكسجين والحياة ، السرطان وأثره على المحاصيل والحيوانات .

الباب الثاني : ويتحدث فيه عن الغلاف الجوي والطيران الأسرع من الصوت ، ومشكلة الطيران وبث غاز الكلورين في طبقة ستراتوسفير .

الباب الثالث - وهو عن ما أسماه المؤلف بحرب عبوات الأيروسول وعن الاجراءات التي اتخذت لتدارك الموقف .

الباب الرابع - عن عوامل تآكل الأوزون والبايوسفير .

الباب الخامس : - أثر الغازات المنبعثة من الدفايات على طبقة الأوزون ، وخاصة غاز ثاني أكسيد الكربون .

الباب السادس - الثقب ومكانه فوق القطب الجنوبي ، وكيفية ظهوره ، والاجراءات الوقائية اللازمة لحل المشكلة .
الباب السابع - عن مدى تأثير الكرة الأرضية بنقص التركيز في طبقة الأوزون وسيناريو الرعب الذي ينتظر العالم في حالة اتساع الثقب .

الباب الثامن - ويعرض فيه المؤلف للاستراتيجية الخاصة بالعمل والتنفيذ من أجل إنقاذ البشرية بكاملها ، وما تم عقده من مؤتمرات والبحوث التي يتم اجرائها وجهود العلماء الحثيثة في هذا المضمار .
الزعة الإسلامية في الشعر السعودي المعاصر / تأليف حسن بن فهد بن حسن الهويمل . - الرياض : المهرجان الثقافي للتراث والثقافة ، ١٤١٢ هـ ، ٥٩٧ ص .

في مقدمته ، استعرض الدكتور الهويمل

الاسباب الكامنة خلف إصداره لكتابه حيث قال : « لم نكن نحن في سالف حياتنا الأدبية نمحض شعرانا وأدبانا مثل هذا الاهتمام ، حتى إذا احسبنا بالتقصير ، نهضنا متناقلين نفعل مثمما فعل غيرنا ، لقد جاء إحساسي بأهمية المضمون الإسلامي في الشعر متزامنا مع إحساسي بتقصيرنا في جنب أدبنا المحلي حافظاً على الاتجاه لمثل هذا النوع من الدراسة » وقد أورد المؤلف دراسته ضمن أربع وحدات وهي : -

وحدة المكان - وتقتصر على الشعراء في المملكة العربية السعودية فقط وحدة الزمان - وتقف عند الشعراء الذين أدركوا توحيد المملكة عام ١٣٥١ هـ .

وحدة الموضوع - وهي محددة بالمضمون الإسلامي في الشعر ، فالدراسة ، لا تتضمن إلا الشعر المتضمن لمقتضى إسلامي ، سواء كان دينياً أو وطنياً أو اجتماعياً أو غير ذلك من الأغراض الأخرى .

هذا الكتاب يتعلق بمشكلة المصطلحات العربية في مجالات العلوم المختلفة مما يجعل هناك هوة تفصل بين اللغة والحضارة . فاللغة على غرار المجتمع تتطور وتتحول وتتجدد ، وهناك بالطبع فرق شاسع بين اللفظ الأدبي واللفظ العلمي ، فالأول يولد من تلقاء نفسه على لسان كاتب أو أديب ، يمكنه أن يحسنه بالبديع أو يضيف عليه ما يراه مجملأ له . بينما اللفظ العلمي هو عبارة جدية لا مجال فيها للمحسنات البديعية فهناك فرق بين مدلول اللفظ لغة ومدلوله اصطلاحاً .

وقد أورد المؤلف في مقدمة كتابه عدة أمثلة ، تبين وجهة نظره هذه منها على سبيل المثال : مصطلح (خرب) في الرياضيات وما يعنيه بالنسبة للأرقام ، وفي نفس الوقت المصطلح نفسه حينما يستخدم من وجهة النظر الأدبية في الحديث العادي وما يعنيه من لكم وركل الخ .

وحدة المنهج - وتقوم على انتخاب النصوص في إطار الوحدات الثلاث السابقة ودراستها خلال بعدها الموضوعي والفني .

وقد جاءت هذه الدراسة في ثلاثة أبواب رئيسية هي على التوالي :

الباب الأول - النزعة الإسلامية في الشعر السعودي المعاصر من حيث أهميته وروافده ومهمة الشاعر والحركة الإصلاحية وأثرها على الشعر السعودي .

الباب الثاني - النزعة الإسلامية في الشعر السعودي المعاصر كدراسة موضوعية تتصل بالشعائر الدينية والمدائح النبوية والقضايا الوطنية والسياسية ، والشعر الاجتماعي .

الباب الثالث : ويشتمل : الدراسة الفنية من حيث المؤثرات الفنية واللغة والأسلوب والتشكيل العروضي والصورة الشعرية والأنواع الشعرية الحديثة .

لغة الرياضيات في العربية / ألفه بالفرنسية ونقله الى العربية محمد سويسسي . - قرطاج : بيت الحكمة ، ١٩٨٩ م .

وقد أوضح المؤلف الخطأ التي
اتبعتها بالنسبة لكتابه هذا باستعراضه
في البداية إلى أول عهد اتصل فيه العرب
بأثار الأمم القديمة في مادة الرياضيات ،
ثم أبان مختلف المراحل التي مر بها
تطور التفكير العلمي في العصر العربي
من القرن الثالث الى العاشر الهجري .
وقد كانت هذه الفترة متوجة بنقل التراث
اليوناني والهندي والسرياني إلى اللغة
العربية . وكان العرب وسيطاً أميناً لنقل
هذا التراث العلمي في مجال الرياضيات
وتحقيقه وقد فتحوا باب الاجتهاد وأوصدوا
باب التقليد الآلي ، وكان للكتاب العرب
من الأمانة العلمية ما جعلهم ينصون
بصدق عن مصادرهم ، كلما نقلوا خبراً
عن القدماء . وفي القسم الأول من كتابه
يقدم المؤلف استعراضاً عاماً لجملة

العناصر الأساسية التي تتمثل في
الإنتاج العربي في ميدان الرياضيات .
بينما في القسم الثاني من الكتاب يضع
المؤلف المادة معتمداً على الاستقرار
الكامل لما استعمل من مصطلحات من
المصادر المخطوطة القديمة ، منحدره من
فترات ثلاث : وهي فترة الترجمة التي
حدثت لتلك المادة ، ثم فترة الانتقال ،
وأخيراً الفترة النشيطة ، وهي فترة الخلق
والإبداع ، وتثبيت مفاهيم المصطلحات
الرياضية العربية من خلال المعاجم
الحديثة والمصنفات المدرسية المستخدمة
في المشرق العربي .

يتميز الكتاب باستعراض
جيد لآثار أشهر الرياضيين
العرب وعلاقتهم بتطور لغة العلم
مثل الخوارزمي وثابت بن قره وغيرهما .